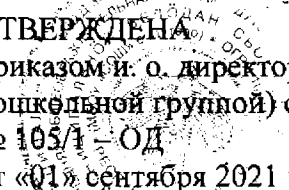


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (С ДОШКОЛЬНОЙ
ГРУППОЙ) с. ДУТОВО**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 8
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. директора МБОУ «СОШ» (с
дошкольной группой) с. Дутово
№ 105/1 – ОД
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (5 - 6 лет)

(срок реализации 1 год)

Составители: Попукалова С. М.

1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	<i>Возрастные особенности развития детей шестого года жизни</i>	6
2.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	7
2.3	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	27
2.4	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	51
2.5	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	70
2.6	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	119
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	133
3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	133
3.2	<i>Режим дня и распорядок</i>	136
3.3	<i>Условия реализации Программы. Особенности организации РППС</i>	138
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	139
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе</i> ✓ <i>Режим дня в старшей группе (в холодное время года)</i> ✓ <i>Режим дня в старшей группе (в теплое время года)</i> ✓ <i>Комплексно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год</i> ✓ <i>Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2020-2021 учебный год</i> 	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического

объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Этнокультурный компонент в программе представлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Темы программы интегрируются во все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что позволяет решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и

психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений педагогических воздействий представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРШАЯ ГРУППА»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

• Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	Образовательные задачи	Содержание работы
сентябрь	<p><i>Социализация:</i> Расширять темы сюжетно-ролевых игр, через организацию игры «Школа». Воспитание дружеских взаимоотношений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p><i>Безопасность:</i> Рассказывать о правилах безопасного поведения в школе. Закреплять умение правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p><i>Труд:</i> Рассказывать о профессии учителя. Формировать положительное отношение к профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>-<i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Не грусти, Алёнушка!» (3, с.6), «Осень на опушке краски разводила» (3, с.6), «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (3, с.8)</p> <p>-<i>Дидактические игры:</i> «Угадай предмет» (вариант1) (1, с.52), «Наряды матушки-земли» (4, с.24), «Угадайте, что я делаю» (5, с.109)</p> <p>-<i>Этические беседы:</i> «Вежливая просьба» (2, с.14), «Спасибо заправду» (2, с.50)</p> <p>-<i>Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
октябрь	<p><i>Социализация:</i> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p><i>Труд:</i> Формировать положительное отношение к сельскохозяйственным профессиям, труду взрослых.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать представление об опасных ситуациях в природе.</p>	<p>-<i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Осень золотая в гости к нам пришла» (3, с.8), «Что означают пословицы» (3, с.9), «Так или не так» (3, с.10), «Как мы помогаем малышам» (3, с.11), «Как мы помогаем малышам» (3, с.11), «Мы едем в общественном транспорте» (3, с.13), «Если я потерялся» (3, с.14), «Путешествие на лесную поляну» (3, с.14), «Как хорошо уметь играть» (3, с.15), «Мы любим осень» (3, с.16), «Зачем быть вежливым» (3, с.18), «Отчего бывает весело или грустно» (3, с.19), «Мой дедушка» (3, с.20), «Что сказала бы мама, если...» (3, с.22), «Я поссорился с другом» (3, с.22), «Что такое дружба» (3, с.25), «Не обижайся на меня» (3, с.26)</p> <p>-<i>Общение в ходе прогулки и подготовки к ней:</i> «Собираем природный материал» (3, с.7), «Мы – будущие школьники» (3, с.11), «Примите меня в игру» (3, с.21)</p> <p>-<i>Беседы:</i> «Волшебное яблоко» (3, с.26)</p> <p>-<i>Продуктивная деятельность:</i> «Портрет моего друга» (3, с.23)</p> <p>-<i>Дидактические игры:</i> «Угадай предмет» (вариант2) (1, с.53), «Не скажи, а покажи» (3, с.25), «Испорченный телефон» (3, с.25), «Угадай и расскажи» (4, с.14), «Что сначала, что потом?» (5, с.109)</p> <p>-<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Театр» (3, с.12)</p>

		<p><i>-Игра-драматизация:</i> «По сказке В. Волкова «Волшебник Изумрудного города» (3, с.24)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Фея учит вежливости» (2, с.15), «Правда всегда узнаётся» (2, с.51)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
ноябрь	<p><i>Социализация:</i> Подводить детей к самостоятельному выбору игровых замыслов, используя косвенные методы руководства. Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки для игр. Формировать умение самостоятельно распределять роли при проведении игр. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><i>Безопасность:</i> Продолжать знакомить детей с правилами безопасности при пользования электроприборами. Воспитывать чувство ответственности за свой дом, семью.</p> <p><i>Труд:</i> Учить помогать старшим, уважать труд других людей, закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Мы рисуем осень» (3, с.27), «Как мы дежурируем» (3, с.28), «Научим куклу считать» (3, с.28), «Мы придумываем сказку» (3, с.29)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Угадай предмет» (вариант3) (1, с.53), «Давайте поселим зверей в наш лес» (4, с.24), «По грибы, по ягоды» (4, с.39)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Семьи большие и маленькие» (2, с.21), «У ленивого Федорки всегда отговорки» (2, с.57), «Назови профессию» (5, с.110)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74;89-105)</p>

<p><i>декабрь</i></p>	<p><i>Социализация:</i> Приобщать к культуре и традициям празднования Нового года, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p><i>Труд:</i> Поощрять стремления детей быть активными, трудолюбивыми, вежливыми, отзывчивыми, обучать бережному отношению к результатам своего труда, труда взрослых и сверстников, формировать основы нравственно-трудового воспитания.</p> <p><i>Безопасность:</i> обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Сказочная Гжель» (3, с.38), «Мы следопыты» (3, с.39), «Что мы делаем в детском саду» (3, с.40), «Что мы знаем о Москве» (3, с.41), «Знакомим взрослого с правилами игры» (3, с.43), «Волшебные слова» (3, с.45), «Дай совет товарищу» (3, с.46), «Порадуем малышей ёлочными игрушками» (3, с.47)</p> <p><i>-Продуктивная деятельность:</i> «Нарядная ёлка» (3, с.44)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Какие предметы делают жизнь удобной» (вариант2) (1, с.54), «Волшебное зеркало» (3, с.43), «Волшебные слова» (3, с.45), «Я начинаю, ты продолжаешь» (3, с. 46), «Зимние запасы» (4, с.16), «Кому без них не обойтись» (5, с.111)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (2, с.30), «Надо вещи убирать – не придётся их искать» (2, с.66)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
<p><i>февраль</i></p>	<p><i>Социализация:</i> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Мы сажаем томаты» (3, с.61), «Мы играем в библиотеку» (3, с.62), «Если я потерялся» (3, с.62), «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (3, с.63), «Чем можно порадовать своих близких?» (3, с.64), «Где я был с родителями» (3, с.65), «Рассматривание иллюстраций» (3, с.67),</p>
	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.)</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (использование фейерверков, салютов в помещении).</p> <p><i>Труд:</i> расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>«Я прививок не боюсь» (3, с.69), «Письмо заболевшему другу» (3, с.70), «Доброта и жадность» (3, с.71)</p> <p><i>-Беседы:</i> «Хорошо ли быть жадным?» (3, с.64)</p> <p><i>-Продуктивная деятельность:</i> «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (3, с.66)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Подбери предметы с одним назначением» (1, с.56), «Речные рыбы» (4, с.30), «Виды труда» (4, с.47), «Кто трудится в море?» (5, с.111)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Не будь жадным» (2, с.32)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74;89-105)</p>

<p>Март</p>	<p><i>Социализация:</i> Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, предоставляя им возможность выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Формировать знания о том, где работают родители. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности</p> <p><i>Безопасность:</i> Формирование осторожного и осмотрительного отношения детей к опасным ситуациям.</p> <p><i>Труд:</i> Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Мы любим трудиться все вместе» (3, с.72), «Берегите труд других» (3, с.73), «Подарим мамам цветы» (3, с.74), «Моя бабушка» (3, с.75), «Бабушкин помощник» (3, с.79), «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» (3, с.80)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Как можно использовать предмет по-другому» (1, с.56), «Путешествие по карте леса» (4, с.33), «Кто такой цыплёнок» (4, с.38)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Зайчик, который всем помогал» (2, с.40)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
<p>апрель</p>	<p><i>Социализация:</i> Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий. Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.</p> <p><i>Безопасность:</i> Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.</p> <p><i>Труд:</i> Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом, умение презентовать коллективный труд.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Мы играем с богородскими игрушками» (3, с.86), «Моя любимая игрушка» (3, с.87), «Как мы помогаем взрослым» (3, с.88), «Чему нас научила сказка» (3, с.89), «Бобик и Барбос в гостях у детей» (3, с.93)</p> <p><i>-Ситуативное общение в ходе прогулки и подготовки к ней:</i> «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (3, с.92)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Зачем нужна почта и почтальон» (1, с.57), «Цветик-семицветик» (3, с.92), «Жизнь в семенах» (4, с.10), «Гнездовая птица» (4, с.14), «Звёздный зоопарк» (4, с.57), «Как трудолюбивый муравей разрушает нашу планету и как он её спасает»</p> <p><i>-Подвижные игры:</i> «Море волнуется» (3, с.91), «Назови время года и месяц своего рождения» (3, с.91), «Небо, земля, вода» (4, с.38)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Добрые дела» (2, с.44)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>

<p>Май</p>	<p><i>Социализация:</i> Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Привлекать к изготовлению поздравительных открыток ветеранам войны.</p> <p><i>Труд:</i> Рассказать о тружениках тыла в ВОВ. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать представления об опасных ситуациях во время войны на материале художественных произведений.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Когда папа был маленьким» (3, с.93), «Чуткость и равнодушие» (3, с.93), «Семейные фотографии» (3, с.94), «Вместе тесно, а врозь скучно» (3, с.94), «Выставка картин» (3, с.95), «Бережём природу» (3, с.96), «Что такое трудолюбие» (3, с.97), «Очень важно думать о других» (3, с.98)</p> <p><i>-Продуктивная деятельность:</i> «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» (3, с.100)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Внимание, ошибка!» (1, с.59), «Домик для листочков» (4, с.23)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Он сам наказал себя» (2, с.45)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58- 74; 89-105)</p>
<p>Июнь-август</p>	<p><i>Социализация:</i> Продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; формировать умение отображать в игре явления общественной жизни. умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p><i>Безопасность:</i> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду, дома и на воде.</p> <p><i>Труд:</i> Учить поддерживать порядок на участке детского сада, воспитывать желание помогать взрослому.</p>	<p><i>-Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Узнай детей по фотографии» (3, с.99), «Мои выходные дни» (3, с.101), «Мы идём смотреть представление» (3, с.102), «Мы дружные ребята» (3, с.103), «Мы не дружим с ленью» (3, с.104), «Мы хотим всё знать» (3, с.105)</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Кто что сделал?» (1, с.60), «Угадай профессию» (1, с.60), «Кому нужна вода, а кому полянка» (4, с.21)</p> <p><i>-Этические беседы:</i> «Хорошие товарищи» (2, с.46)</p> <p><i>-Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58- 74; 89-105)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М., 2014. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М., 2017. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2014. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014. 		

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности»**

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
<i>сентябрь</i>	<i>2 неделя</i>	Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»	Закрепить знание о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правила поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток», «двустороннее движение»; закреплять знание геометрических фигур.	Организационный момент – Предложение воспитателя детям погулять во дворе, беседа о дорожных правилах, чтение стихов, беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.(40 стр.).
<i>октябрь</i>	<i>3 неделя</i>	Тема: «О правилах питания и пользе витаминов»	Расширить представления детей о пользе питания и энергетической ценности витаминов в продуктах питания.	Организационный момент – Беседа, чтение стихов и загадывание загадок, игра «Витамины», игра «Составляем меню».	Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.(35 стр.).
<i>ноябрь</i>	<i>3 неделя</i>	Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка»	Расширять представление детей о здоровом образе жизни.	Организационный момент – Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворения Э. Мошковская «Уши», загадывание загадки, чтение отрывка К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа по произведению, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, игра «Вылечи свою любимую игрушку».	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.(33стр.).
<i>декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»	Формируем у детей навыки поведения на прогулке. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их	Организационный момент – Беседа, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод. Составление план –схемы участка прогулки.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.(26 стр.).

			необходимым мерам предосторожности.		
январь	2 неделя	Тема: «Небезопасные зимние забавы»	Формировать навыков поведения у детей во время игр в зимнее время года.	Организационный момент – Беседа, объяснение, уточнение, загадывание загадки, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.(25стр.).
Март	3 неделя	Тема: «Правила поведения при пожаре»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Организационный момент – Беседа, обсуждение ситуаций, загадывание загадок, игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, запоминание правил поведения при пожаре.	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с. (22 стр.).
март	4 неделя	Тема: «Правила поведения при общении с животными»	Формировать навыков поведения у детей во время общения с животными.	Организационный момент – Беседа игровая ситуация, беседа, обоснованный вывод, запоминание правил поведения при пожаре.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с. (56стр.).
апрель	1 неделя	Тема: «Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Организационный момент – Игра ситуация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обоснованный вывод.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с. (31 стр.).
май	4 неделя	Тема: Правила поведения в природе»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при прогулке и соответствующими мерами предосторожности.	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, чтение стихов, знакомство с правилами, которые помогут избежать неприятности, загадывание загадок, обоснованный вывод.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с. (47стр.).

**Тематический план образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

Месяц, неделя		Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	3 неделя	Тема: «Твое любимое блюдо»	Формировать представление детей о полезных веществах, находящихся в овощах и фруктах; воспитывать уважение к труду взрослых.	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, просмотр видеоролика блюд из овощей и фруктов (ИКТ), обсуждение, анализ, вывод.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80с. (стр.18)
Октябрь	4 неделя	Тема: «Каждая ссора красна примирением»	Развивать у детей понятие о человеческой красоте, вызвать стремление соответствовать общепринятым эталонам.	Организационный момент - Игровая ситуация, беседа, чтение стихотворения.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (стр.31)
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Развивать представление общего хода возрастного развития человека, знать свое место в данной цепи, показать взаимозависимость отношений.	Организационный момент – Игровая ситуация, обсуждение, чтение стихотворения Н. Найденова, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (стр.41)
Ноябрь	2 неделя	Тема: «Правда всегда узнается»	Формировать представление о качествах личности: вежливый, правдивый, смелый, отзывчивый, заботливый. Развивать самооценку и желание быть похожим на положительного героя.	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (стр.51)
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Фея учит вежливости»	Познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.	Организационный момент – Рассказ воспитателя сказки, игра «Вежливый ручеек», игра – (диагностическая методика) «Мой друг», рассмотрение фото сверстников, объяснение, подведение к выводу.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (стр.15)

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Кем быть?»	Закреплять у детей понимание различия пола, формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	Организационный момент – Беседа о профессиях людей, чтение стихотворения, обсуждение.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (57стр.)
Март	2 неделя	ООД Тема: «Вежливая просьба»	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, чтение текста, вопросы для обсуждения,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с. (стр.14)
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Мы все разные»	Формирование у ребенка своего «я», т.е. умение отличать себя от внешнего мира и выделять себя из него. Развивать умение видеть у себя и любого другого человека сильные стороны, положительные качества характера и найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом. Подвести детей к правилу этики: не поступай с другими так, как не хочешь, чтобы поступили с тобой.	Организационный момент – Игровая ситуация, беседа, игра.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80с. Т. Овчинникова/ Учить жить среди людей (стр.88)
Май	2 неделя	ООД Тема: «Как дети могут заботиться о взрослых»	Расширить представление детей о том, как и чем они могут быть полезны своей семье.	Организационный момент – беседа, чтение стихотворения Е.Благининой, обсуждение, анализ литературных произведений, чтение стихотворения, Л.Николаенко «Все сделалось грустным», беседа по прочитанному.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80 с.(стр.24)

*Тематический план образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»*

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Кто заботится о нас в детском саду?»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость»	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, рассматривание фотографий сотрудников детского сада, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 (к) Стр.44
Сентябрь 4 неделя	Тема: «Берегите животных!»	Расширять представление детей о многообразии животного мира, закреплять знание о животных родного края. воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание карты Земли, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), набор картинок с изображением различных животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.(41стр.)
Сентябрь 5 неделя	Тема: «Обитатели водоемов»	Расширять представление детей о многообразии подводного мира,	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание карты РК, беседа (вопросы наводящего и уточняющего	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

			закреплять знания о рыбах реки Печора. воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.		характера), набор картинок с изображением различных рыб.	2015.(43стр.) (кв)
Октябрь	1 неделя	Тема: «Леса нашей Родины»	Закреплять знание о многообразии растительного мира России. воспитывать бережное отношение к миру природы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – проведение викторины, обсуждение, вывод.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- (71стр.)
Октябрь	2 неделя	Тема: «Большая и малая Родина»	Дать детям представление о Родине; расширять и уточнять знание о родном городе, закреплять умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение; воспитывать любовь к Родине и родному краю.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, беседа, чтение стихов.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-Родные сказки (нравственно – патриотическое воспитание) стр. 23
Ноябрь	4 неделя	Тема: «О женщине - матери»	Развивать более осознанное чувство любви к матери, углубить понятие женщина – мать, вызвать эмоциональный отклик.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – чтение стихов о маме, беседа о самом близком человеке.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (о) стр.92
Ноябрь	5 неделя	Тема: «Новый год»	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя о возникновении праздника Новый год, чтение стихотворения, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (п)

			знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес			
Декабрь	2 неделя	Тема: «Рождество»	Познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовом.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя о возникновении Рождества, чтение стихотворения, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80с. (ш) стр. 57
Декабрь	4 неделя	Тема: «Живая и мертвая вода»	Развивать у детей понятие о значении воды в жизни людей. Вызвать интерес и желание участвовать в защите природы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Сюрприз, рассказ воспитателя, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (о) стр.121
Январь	4 неделя	Тема: «Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассказ воспитателя, показ иллюстраций с рыцарями, беседа.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.: цв. вкл. (31 стр.).
Февраль	2 неделя	Тема: «Кто такие рыцари?»	Дать детям представление о том, кто такие рыцари, раскрыть черты, характерные для рыцарей: честность, умение держать слово, защищать слабых, благородство по отношению к женщине (девочке), воспитывать дружеские отношения	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя о транспортных средствах, показ иллюстраций, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (о) стр.102

			между девочками и мальчиками.			
Февраль	3 неделя	Тема: «Ими гордиться Россия»	Формировать представление детей о людях, которые прославляют русскую землю (писатели, художники, музыканты и т.д.); воспитывать любовь, гордость и уважение к России.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ о великих людях, чтение стихотворения, беседа.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - (о) стр. 113
Февраль	4 неделя	Тема: «Самый дорогой и близкий человек»	Дать представление детей о возникновении праздника; воспитывать любовь и уважение к женщинам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (п)
Март	1 неделя	Тема: «Герои космоса»	Формировать представление детей о героях – космонавтах, их работе и т.д.); воспитывать уважение к профессии космонавта.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ о первых покорителях космоса, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседа о Ю. Гагарине.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (п)
Апрель	2 неделя	Тема: «Какой христианский праздник называют самым светлым и радостным»	Формировать представление детей о традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение предкам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассказ воспитателя, чтение стихотворения «Угодник Николай», беседа по содержанию стихотворения.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- (ш) стр. 61

Апрель	4 неделя	Тема: «Мы победим»	Отдать дань памяти героям Великой Отечественной Войны, привить чувство патриотизма и любви к Родине, воспитать в детях такие качества, как храбрость, сила духа, вера в свои силы, гордость за свой народ и его историю.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание иллюстраций о событиях ВОВ, беседа (вопросы наводящего и уточняющего характера), рассказ воспитателя об историческом событии Родной страны.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-(о) стр.66
Май	3 неделя	Тема: «Семьи большие и маленькие»	Расширить представление детей о том, как и чем они могут быть полезны своей семье.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа, чтение стихотворения Е. Благиной, обсуждение, анализ литературных произведений, чтение стихотворения, Л.Николаенко «Все сделалось грустным», беседа по прочитанному.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.(21стр.)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Совместные действия Показ, объяснение, Проблемные ситуации Дидактические игры Наблюдения Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Чтение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Объяснение	Совместные действия Показ, объяснение, Проблемные ситуации Дидактические игры Наблюдения Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Чтение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Объяснение	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра
Моделирование Игра-драматизация Исследовательская деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Беседы Экскурсии Проектная деятельность	Моделирование Игра-драматизация Исследовательская деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Беседы Экскурсии Проектная деятельность	

3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В программе «От рождения до школы» задачи образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» у детей 5-6 лет на стр.68

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений».**

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	ООД №1	-Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп; - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; - Уточнить представление о последовательности частей суток.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014.-80с. стр.13
Сентябрь	2 неделя	ООД №2	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины; - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.15
Сентябрь	3 неделя	ООД №3	- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от: цвета, формы, величины; - Упражнять в сравнении 5-ти предметов по длине, раскладывая их по убыванию и возрастанию; - Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.17
Сентябрь	4 неделя	ООД №4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. - Совершенствовать умение определять пространственное направление	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.18

сентябрь	5 неделя	ООД№5	- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.19
Октябрь	1 неделя	ООД№1	-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. -Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке - Продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с.с.21
Октябрь	2 неделя	ООД№2	- Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и7, - Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте - Уточнить последовательность частей суток	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с.с.22
Октябрь	3 неделя	ООД№3	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с.с.24
Октябрь	4 неделя	ООД№4	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 -Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять свое местонахождение среди предметов и людей	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.25
Ноябрь	1 неделя	ООД№1	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов -Упражнять в	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.27

			умении находить отличия в изображениях предметов.		
Ноябрь	2 неделя	ООД №2	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов - Закреплять представление о частях суток и их последовательности. -Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и вида.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. с28
Ноябрь	3 неделя	ООД№3	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геом.фигур. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. с29
Ноябрь	4 неделя	ООД№4	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). -Познакомить с цифрами 1 и 2 -Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.31
Ноябрь	5 неделя	ООД№5	-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. -Познакомить с цифрой 3. -Познакомить с названиями дней недели	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. с32
Декабрь	1 неделя	ООД№1	-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними -Познакомить с цифрой 4 -Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. с34

Декабрь	2 неделя	ООД№ 2	-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними -Познакомить с цифрой 5 -Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. -Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.36
Декабрь	4 неделя	ООД№4	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. -Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закреплять пространственные представления -Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.39
Январь	2 неделя	ООД№2	-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. -Познакомить с цифрой 7. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. -Учить ориентироваться на листе бумаги.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.41
Январь	3 неделя	ООД№3	-Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. – Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.43
Январь февраль	4 неделя	ООД№4	- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Познакомить с цифрой 9. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.44

Февраль	1 неделя	ООД№1	-Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц -Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. -Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 46
Февраль	2 неделя	ООД№2	-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.48
Февраль	3 неделя	ООД№3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. -Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.49
Февраль	4 неделя	ООД№4	-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Познакомить с цифрой 0. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.51
Март	1 неделя	ООД№1	-Познакомить с записью числа 10. -Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.53
Март	2 неделя	ООД№2	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Организационный момент, повторение,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных

			-Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	игра, беседа, рассматривание картинок.	математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.55
Март	3 неделя	ООД№3	-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.56
Март	4 неделя	ООД№4	-Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа -Закреплять знания цифр от 0 до 9.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.58
Апрель	1 неделя	ООД№1	-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7,7 и 8,8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур- (плоских).	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.60
Апрель	2 неделя	ООД№2	-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.61
Апрель	3 неделя	ООД№3	-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.63
Апрель	4 неде	ООД №4	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и	Организационный момент, повторение, игра, беседа,	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

			7,7 и 8,8 и 9, 9 и 10.	рассматривание картинок.	Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.61
Май	1 неделя	ООД№1	Закрепление пройденного материала. Цель: обобщить и закрепить представления и умения детей по разделам «Количество и счёт»; «Ориентировка в пространстве»	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.51
Май	2 неделя	ООД№2	Закрепление пройденного материала. Цель: обобщить и закрепить представления и умения детей по разделам «Количество и счёт»; «Форма», «Величина».	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр.53
Май	3 неделя	ООД№3	Закрепление пройденного материала. Цель: обобщить и закрепить представления и умения детей по разделам «Количество и счёт»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 54
Май	4 неделя	ООД№4 Повторение	Закрепление пройденного материала. Цель: обобщить и закрепить представления и умения детей по разделам «Количество и счёт»; «Форма», «Величина»	Организационный момент, повторение, игра, беседа, рассматривание картинок.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа -М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-80с. стр. 56

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Развивающая среда	
			Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	ООД Тема: «Наоборот»	Знакомство со словами «Наоборот» и «Противоположно» и усвоение их значений, развитие умения находить каждому слову противоположное слово.	Организационный момент-постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с., стр.9
Сентябрь 3 неделя	ООД Тема: «Большой, маленький».	Развивать умение находить и развивать способности, умение находить и различать противоположности. Формировать действия «Превращения».	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с., стр. 12
Октябрь 1 неделя	ООД Тема: «Превращение»	Знакомство со словом «Превращается», поиск превращений. Употребление слов: «был - будет», «был – стал». Формирования действия превращения на основе практических действий пластилином и резиной.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с., стр. 14
Октябрь 3 неделя	ООД Тема: «Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формировать действия «превращения».	Организационный момент – Беседа. Игра «Кто кем станет?» Игра «Угадай превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с., стр. 17
Ноябрь 1 неделя	ООД Тема: «Лед-вода».	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с., стр. 18

Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Твердое - жидкое».	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действие превращения.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольниковМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с.,стр. 22
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Испарение»	Формировать представление об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лёд- вода- пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце)	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-80 с.,стр.31
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Золушка»	Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представление об испарениях жидкостей. Развивать способности к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.,стр.34
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с., стр. 37
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Стирка и глажка белья»	Формировать представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с., стр. 39
Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.,стр. 41
Ф	3	ООД Тема: «Змей	Развитие представлений о единстве агрегатных	Организационный момент –	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р.

		Горыныч о трех головах»	состояний воды - лёд, пар и вода. Развитие способностей к преобразованию.	постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с., стр. 43
Март	1 неделя	ООД Тема: «Лёд- пар- вода»	Развитие представлений об агрегатных состояниях воды - лёд, пар и вода. Развивать представления о сериационном изменении воды.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.,стр. 45
Март	3 неделя	ООД Тема: «Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с., стр. 48
Апрель	1 неделя	ООД Тема: Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с., стр. 51
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ, развитие способности к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с., стр. 53
Май	1 неделя	ООД Тема: «Строение веществ»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способности к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.,стр. 56

Май	3 неделя	ООД Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Организационный момент – постановка проблемы, поиск путей решения проблемы. Проведение опыта, обсуждение результатов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с., стр. 58
-----	----------	--	---	---	---

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые и Индивидуальные	Индивидуальные и подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, разучивание, пересказ • Моделирование и обыгрывание • Игры • Экскурсия • Исследовательская деятельность • Рассказ, Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Объяснение, обследование • Труд • Создание коллекций • Просмотр с последующим анализом мультфильмов, видеофильмов • Конструирование • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, разучивание, пересказ • Моделирование и обыгрывание • Игры • Экскурсия • Исследовательская деятельность • Рассказ, Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Объяснение, обследование • Труд • Создание коллекций • Просмотр с последующим анализом мультфильмов, видеофильмов • Конструирование • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание РППС • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, о разнообразии блюд из них.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Чтение стихов, Загадывание загадок Беседа, Игра.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.36
Сентябрь	4 неделя	ООД Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)»	Расширят представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, загадывание загадок.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.38
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Берегите животных»	Расширят представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края, формировать представление, что человек это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, загадывание загадок, Рассматривание плакатов с изображением зверей, рыб и птиц. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.41

Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Прогулка в лесу».	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира, дать знание о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, правильном поведении в лесу.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Рассматривание слайдов, Беседа, Рассматривание слайдов: лиственные леса, хвойные леса, смешанные леса. Загадывание загадок о ягодах, Физкультминутка, Оформит книгу растения леса.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.42
Ноябрь	2неделя	ООД Тема: «Осенины»	Формировать представление о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Чтение стихов, Загадывание загадок Беседа, Игра. Выставка рисунков «Дары осени».	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.45
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Пернатые друзья»	Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать у детей желание заботится о птицах.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Викторина «пернатые друзья», Дидактическая игра «Перелет птиц» Чтение стихотворения «Наши ласточки сестрички», Изготовить с родителями кормушки для птиц.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.49
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Покорми птиц».	Расширять представление детей о зимующих птицах, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, развивать познавательный интерес к миру природы.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Загадывание загадок, Игра «Покорми птиц», Чтение стихов, Развешивание кормушек на деревьях.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.53
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Как животные помогают человеку».	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность и познавательную активность, расширять словарный запас.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое	Беседа, рассматривание слайдов «Лошадь», «Слон», «Верблюд», «Собака». Физкультминутка, Нарисовать рисунки на тему: «Собака друг и помощник человека».	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.55

				развитие».		
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Зимние явления в природе».	Расширять представление детей о зимних измерениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас: снегопад, метель, иней, изморозь. Развивать познавательную активность, творчество.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Чтение рассказа Н. Виноградовой рассказы «Загадки о природе», Опыты со льдом, Дидактическая игра «Придумай слово», Рисование снежинок на шестигранниках.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.57
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представление детей о объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Наблюдение за комнатными растениями аквариумными рыбками, Рассказы детей о растениях и животных.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.59
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Цветы для мамы».	Расширять знания детей о разнообразии комнатных растений, развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Загадывание загадок. Чтение стихов, практическое задание «Посадка растений», Фотовыставка посаженных растений.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.62
март	2 неделя	ООД Тема: «Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Использование ИКТ «Зоопарк». Загадывание загадок.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.63
Март	4 неделя	ООД Тема: «Мир комнатных растений».	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, показ слайдов, Физкультминутка, Беседа как правильно поливать комнатные растения. Практическое задание, Итог занятия	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.66

				развитие».		
Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Водные ресурсы земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря. Расширить представления о свойствах воды. Закреплять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Рассматривание «Глобуса», Загадывание загадок, Игры «Ручеек», «Кто живет в реке?», «Море волнуется раз», Создать плакат «Берегите воду».	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.69
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Леса и луга нашей Родины»	Закрепит знания в многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях, животных, леса и луга. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Викторина «Что, Где, Когда?», беседа по теме, подведение итога.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.71
Май	1 неделя	ООД Тема: «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних явлениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас: Весенняя страда, комбайн.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Чтение стихотворения Беседа, Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций Коллективное панно «Весенняя страда».	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.73
Май	1 неделя	ООД Тема: Природный материал «Песок, глина, камни»	Закрепить представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам, формировать умение исследовать свойства природных материалов, развивать познавательный интерес.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа в «Центре экспериментирования», Опыты «Исследование песка, глины, камней». Беседа «Как человек использует камни в своей жизни»	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.74

Май	3 недели	ООД Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес в природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Беседа, Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Беседа по содержанию стихотворения, наблюдение за птицами.	Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Стр.77
-----	----------	---	--	--	--	--

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Приобщение к социокультурным ценностям»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Предметы помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».	Организационный момент: Рассматривание с детьми предметных картинок, с изображением предметов, облегчающих труд человека на производстве	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с. Стр. 28
Сентябрь 3 неделя	ООД Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа, Чтение загадок, дидактическая игра.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 20

Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том какие они. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Организационный момент: Чтение стихотворения Беседа с детьми о членах семьи Физкультминутка Игра «Назови отчество» Игра «Профессии моих родителей»	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 22
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа, Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра,	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 24
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Прослушивание аудиозаписи Выполнение заданий Физкультминутка Игра «Кто такой друг» Рисование солнца	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 25
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа, Игровая ситуация «Приход коллекционера», Физкультминутка. Дидактическая игра «Найди сходство и различие».	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 27
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сад, радоваться встрече с друзьями.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа по вопросам, Игровой момент «Ромашка», Физкультминутка Д. игра «Хорошо - плохо» Стихотворение «Это все не про нас»	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

				развитие».	Создание альбома «Что такое детский сад»	2014. – 80с. (стр. 28)
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».	Организационный момент: Приход героя «куклы Тани» Беседа, Проведение опыта, Игра «Волшебный ветерок»	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 31
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Игры во дворе»	Обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Знакомить с элементарными основами безопасности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».	Организационный момент: Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Рассматривание иллюстраций с изображением подвижных игр детей Обыгрывание ситуаций Физкультминутка Подведение итога	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 32
Январь	2 неделя	ООД Тема: «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа, Рассматривание иллюстраций, игровая ситуация «Приход робота».	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 34
Январь	3 неделя	ООД Тема: «В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»	Организационный момент: Игровая ситуация, Беседа, Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 35
Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	«Речевое развитие», «Социально- коммуникативное	Организационный момент: Игровая ситуация «приход Петрушки», беседа, дидактическая игра «Угадай где	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным

				развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	звонит».	окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 37
Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Российская Армия»	Формировать представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Чтение стихотворения Рассказ воспитателя о защитниках Родины Физкультминутка Рассматривание иллюстраций Беседа по вопросам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 38
Март	1 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Б Организационный момент: еседа, Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 41
Март	3 неделя	ООД Тема: «В гостях у художника».	Формировать представление об общественной значимости художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства. Личностные качества интересы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Организационный момент: Игровая ситуация, Беседа, Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Рисунки детей (матрешки)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 43
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа, Игра «Чего не хватает».	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 45

Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Россия - огромная страна»	Формировать знания детей о Российской Федерации. Знакомить с гербом, флагом, со столицей России и республикой Коми.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Рассматривание иллюстраций о родной стране. Рассматривание флага и герба России Чтение книги Б. Житкова «Что я видел» Беседа по содержанию о России и республике Коми Работа с картой России	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 46
Май	2 неделя	ООД Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа. Игровые задания.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 49
Май	4 неделя	ООД Тема: «Профессия артист».	Познакомить детей с творческой профессией актера. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии, воспитывать чувство признательности и уважения к труду людей творческих профессий.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Организационный момент: Беседа. Чтение стихотворения Рассматривание фотографий. Нарисовать рекламу «Приехал цирк».	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с. стр. 50

4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература. Основные цели и задачи по разделам:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 110-112), «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!» (программно-методические материалы для занятий по коми языку как государственному в ДОО).

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованной образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Коммуникативная игра • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Чтение, рассматривание иллюстраций • Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры • Работа в книжном уголке • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Наблюдения • Чтение • Заучивание стихов • Освоение формул речевого этикета • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эרבена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин.

«Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость оттого, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о группе, загадывание загадок, заучивание считалки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 30
Сентябрь	2 неделя	ООД Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о группе, чтение скороговорок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 34
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию. Составление рассказов на тему: «Осень наступила» чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание картина «Осень наступила». Чтение стихов И. Бунина «Лес точно терем расписной...». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад ...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 35
Сентябрь	4 неделя	ООД Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент - рассматривание картина «Осенний день», беседа, составление повествовательного рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 38

Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, путешествие по группе, рассказы детей о правилах поведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 41
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.	Продолжать учить детей составлять план описание куклы. Учить детей составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Сюрпризный момент гости – куклы, рассматривание кукол, обсуждение, беседа, составление небольших описательных рассказов об куклах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 43
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: Дифференциация звуков С-Ц	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц. Учить дифференцировать их, различать в словах с заданным звуком. Знакомства с новой загадкой	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – игра со звуками. Чтения стихотворения Щеголева «Ранним утром» Загадка: Без крыльев летает, Без ног спешат, Без паруса плывут	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 44
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составления рассказа по ней.	Учим детей озаглавливать картину. Учим самостоятельно составлять рассказ, придерживаясь плана	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент - рассматривание картины «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой, беседа по картине, составление плана, составление небольшого описательного рассказа по картине с используя план (название картины, место сюжета, кто изображен, действие персонажей, чем заканчивается.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 46
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игры со звуками.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр.51
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: Работа со звуками Ж и Ш	Упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш. Развивать фонетический слух. Находить в рифмах и стихах слова со звуками Ж-Ш. Отрабатывать речевое дыхание	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игры со звуками, чтение стихотворения Фархади «Про ослика» скороговорка, пирамидки, ослик -	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

					игрушка.	стр.53
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игра. Чтение сказки «Айога»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 55
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 56
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о зиме, чтение стихотворения И.Бунина «Первый снег», беседа по содержанию; чтение стихотворения А.Пушкина «Евгений Онегин», беседа по содержанию; чтение стихотворения Н.Никитина «Встреча зимы», беседа по содержанию, чтение стихотворения И.Сурикова «Зима», беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 60
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: Работа со звуками С и Ш	Совершенствовать слуховые восприятия с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определенной позиции звука в слове.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – выполнение упражнения со звуком, находящимся в словах, чтение стихотворение Э. Мошковской «Жадина», беседа по стихотворению; чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история», работа с карточками.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 64
Декабрь	1	ООД Тема: Заучивание	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО	Организационный момент – рассматривание иллюстраций к произведениям С.Маршака,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа –

		стихотворения С.Маршак «Таёт месяц молодой»		«Познавательное развитие»	беседа по иллюстрациям, чтение стихотворения, объяснение некоторых фраз.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 66
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: Дидактическая игра со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа об игре в хоккей, игра «Доскажи словечко («Подбери рифму»), чтение стихов Е.Благининой, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 69
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 70
Январь	2 неделя	ООД Тема: Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (автор О.И.Соловьева)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; учить детей составлять рассказ по фрагменту картины; формировать у детей умения составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание картины, беседа и составление содержательного плана для рассказывания по картине, составление небольшого рассказа по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 72
Январь	3 неделя	ООД Тема: Дифференциация звуков З - Ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З –Ж.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Игра «Какой ряд победит», чтение стихотворения Н Венгрова «Застукалка», слова-обманки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 75

Январь	4 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Игра «Что это?».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 79
Февраль	1 неделя	ООД Тема: Дидактическое упражнение подсажи слово.	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Составление рассказов детьми, Игра «Слова-антонимы».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 81
Февраль	2 неделя	ООД Тема: Дифференциация звуков Ч-Щ.	Упражнять детей в умении различать сводные по артикуляции звуки.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент - чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорено горе», чтение скороговорок. Отгадывание загадок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 83
Февраль	3 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 87
Февраль	4 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, способствовать совершенствованию диалогической речи.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение стихотворения И Косякова «Все она». Беседа по содержанию. Словесная игра «Положи в шкатулочку», чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 88

Март	1 неделя	ООД Тема: Беседа на тему «Наши мамы» чтение стихотворения Е Благининой «Посидим в тишине».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе внимательное уважительное отношение.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассказы детей, чтение стихотворения Е Благининой «Посидим в тишине». Подведение итогов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 91
Март	2 неделя	ООД Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательностью развивающимся действием.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 92
Март	3 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 94
Март	4 неделя	ООД Тема: Дифференциация звуков Ц - Ч.	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – игровое упражнение, чтение отрывка из стихотворения Н.Крандиевской «Колыбельная», скороговорка, чтение стихотворения «Шумный Ба – бах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 96

Апрель	1 неделя	ООД Тема: Дифференциация звуков Л - Р.	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах. Учить слушать звук в слове, определять ее позицию, называть слова на заданный звук.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – пальчиковая игра «Отпустите рыбку поплавать», загадывание загадок, чтение скороговорок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 98
Апрель	2 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказывание детьми.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 101
Апрель	3 неделя	ООД Тема: Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения, заучивание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 102
Апрель	4 неделя	ООД Тема: Пересказ загадочных историй.	Продолжать учить детей пересказывать.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 103
Май	1 неделя	ООД Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, рассказ детей по картинкам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 107

Май	2 неделя	ООД Тема: Лексические упражнения.	Проверить насколько богат словарный запас детей.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 108
Май	43 неделя	ООД Тема: Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки», игра назови знакомые звуки в словах, чтение скороговорок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 109
Май	4 неделя	ООД Тема: «Забавные истории из моей жизни»	Проверка умение детей составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о забавных историях, приключениях, наблюдения, встречах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 110

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	ООД Тема: Рассказывание Русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун»	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа о любимых сказках, рассказ сказки ««Заяц – хвостун»», беседа по содержанию сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 32

Сентябрь	2 неделя	ООД Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Беседа, составление плана – пересказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 33
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: Заучивание стихотворения И.Белуосова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белуосова «Осень»	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент, Беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 37
Сентябрь	4 неделя	ООД Тема: «Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент, Беседа по содержанию, Чтение рассказов	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 40
Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: Лексические упражнения, чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей Существительные и прилагательные, познакомить с произведением - перевертышем.	ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 40
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Чтение сказки, Беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 47
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Учимся быть вежливыми заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент- чтение стихотворения, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 48

Октябрь	3 неделя	ООД Тема: Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – беседа, иллюстрации к сказкам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 49
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Чтение стихов о поздней осени».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к поэзии.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Беседа, Чтение стихотворений, Рассматривание иллюстраций о осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр. 50
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Чтение сказки, Беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.52
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Жидкова «Как я ловил человечков».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – беседа, чтение рассказа, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.56
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей слушать произведение, пересказывать стараясь правильно строить предложения.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение рассказа, беседа, Пересказывание рассказа детьми.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.57
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употреблять общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Беседа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.61

Ноябрь	5 недели	ООД Тема: «Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, чтение сказки, пересказ с детьми, упражнение «Морская волна»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.63
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстрации к сказке, беседа, чтение сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.66
Декабрь	2 недели	ООД Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстрации к сказке, беседа, пересказ сказки. Слушание стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.68
Декабрь	4 недели	ООД Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки. - Побуждать к пересказу отдал эпизодов.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – загадывание загадки о Дede Морозе, чтение литературного произведения, беседа по содержанию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. –стр. 71
Январь	2 недели	ООД Тема: «Чтение сказки Б. Шердина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б Шердина «Рифмы», обогащать словарь детей вежливыми словами.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение стихотворений и сказки, Беседа по содержанию произведений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.74

Январь	3 недели	ООД Тема: «Чтение сказки Э Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей слушать содержание, понимать характеры и поступки героев. Придумывать другое содержание сказки.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию, сравнительный анализ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.76
Январь	4 недели	ООД Тема: «Чтение стихотворения о зиме». Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – беседа о зимних явления, чтение, заучивание стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.77
Февраль	1 неделя	ООД Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент –чтение сказки, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.80
Февраль	2 недели	ООД Тема: Чтение Русской народной сказки «Царевна Лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна Лягушка».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент –чтение сказки, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.83
Февраль	3 недели	ООД Тема: «Чтение сказки А.Н. Толстого «Еж».	Познакомить детей со сказкой А.Н. Толстого «Еж». Учить пересказывать сказку, совершенствовать выразительность речи.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ детьми	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.84
Февраль	4 недели	ООД Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – рассмотрение иллюстраций о разных родах войск, беседа, чтение стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.86

Март	1 неделя	ООД Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.93
Март	2 неделя	ООД Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.	ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, игра.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. стр. 95
Март	3 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». Помочь им оценить поступок мальчика.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение рассказа, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.95
Март	4 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки «Сивка Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка Бурка».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, чтение сказки, Рассмотрение иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.97

Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Чтение стихотворения о весне».	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения задачи.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент –Беседа о весне, составление предложений, чтение стихотворения, беседа по содержанию, загадывание загадок.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.99
Апрель	2неделя	ООД Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом «Кот ворюга» К. Паустовского	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение стихотворения, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.104
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей со сказкой сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.105
Апрель	4 неделя	ООД Тема: Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – беседа, заучивание считалки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с. – стр.106
Май	1 неделя	ООД Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение рассказа, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.107

Май	2 неделя	ООД Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – чтение сказки, беседа по содержанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.109
Май	3 неделя	ООД Тема: Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – беседа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.110
Май	4 неделя	ООД Тема: Чтение сказки чешская народная сказка «Златовласка» перевод К. Паустовского	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки и мотивировать свою оценку.	«Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	-	Организационный момент – Беседа о свойствах воды, чтение сказки, беседа по содержанию сказки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – стр.131

5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность. Основные цели и задачи по разделам:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать

его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы,

делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

*Тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Рисование»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>		
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>	
Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полоске внизу листа. Развивать творческую активность.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание изделий мастеров космеи, обведение пальцами рук формы в рисунке, для развития мелкой моторики.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (30стр.)
		ООД Тема: «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Чтение стихотворения Я.Акима «Осень». Просмотр видеоролика «Осенний дождь» (ИКТ).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (31стр.)
Сентябрь	2 неделя	ООД Тема: «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание изделий мастеров космеи, обведение пальцами рук формы в рисунке, для развития мелкой моторики.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (32стр.)

		ООД Тема: «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Чтение стихотворения Я.Акима «Осень». Просмотр видеоролика «Осенний дождь» (ИКТ).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(33стр.).
Сентябрь	3 недели	ООД Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций с плодовыми деревьями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(34стр.).
		ООД Тема: «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ доброго сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Беседа о характере сказочного героя - Чебурашки, рассматривание иллюстраций из книги, показ образца последовательности рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(34 стр.)
Сентябрь Октябрь	4 недели	ООД Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание картинок с дорожными ситуациями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(36стр.).
		ООД Тема: «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Продолжаем учить. разными способами изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Беседа об осенних явлениях природы, чтение стихов об осени, рассматривание репродукции картин об осеннем лесе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(

			рисункам.			36стр.)
Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Беседа об осенних явлениях природы, чтение стихов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(37стр.)
		ООД Тема: «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Рассмотрение богородской игрушки, беседа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(39стр.)
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание дымковских игрушек Рассматривание элементов дымковской росписи Показ воспитателем приемов изображения элементов росписи Физкультминутка Роспись детьми фигурок дымковских игрушек Создание коллажа «Дымковская слобода»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(42стр.)
		ООД Тема: «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассмотреть девочку в красивом платье, уточнить части тела, форму и величину, а также рассмотреть платье и иллюстраций коми орнамента, беседа, определить последовательность рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(43 стр.)
Октябрь	2 неделя	ООД Тема:	Познакомить детей с городецкой росписью.	«Речевое	Организационный момент -	Комарова Т.С.

		«Знакомство с городецкой росписью»	Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	развитие»; «Познавательное развитие».	Беседа о возникновении городецкой росписи, рассматривание изделий мастеров, показ образца последовательности рисования.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (43 стр.)
		ООД Тема: «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Беседа о возникновении городецкой росписи, рассматривание изделий мастеров, показ образца последовательности рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (44 стр.)
Октябрь	3 недели	ООД Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчель»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызвать радость от созданных образов.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Подвижная игра «Медведь и пчель», беседа о героях игры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (45стр.)
		ООД Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать умение рисовать грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Вызвать чувство радости от приобретенного умения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Рассматривание картинки грибов, беседа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (45 стр.)
Октябрь	4 недели	ООД Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш. Продолжать развивать умение оценивать работы.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (47стр.)

					карандаш. Продолжать развивать умение оценивать работы.	
		ООД Тема: «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа. Рассматривание детьми рисунков и выбор наиболее интересных работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(48стр.)
Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Закладка для книг»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить детей располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание предметов расписанных городецкой росписью. Показ воспитателем приемов рисования цветов, бутонов, листьев. Работы детей Самоанализ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(50стр.)
		ООД Тема: «Моя любимая сказка.»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание иллюстраций в книге сказок. Беседа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(51 стр.)

Ноябрь	2 неделя	<p>ООД Тема: «Грузовая машина»</p>	<p>Учить детей изображать предмет состоящий из нескольких частей. Учить правильно передавать форму каждой части. Закреплять прием рисования вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание грузовых автомобилей. Беседа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(52 стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Роспись олешка»</p>	<p>Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание с детьми дымковских изделий Рассматривание элементов дымковской росписи Показ детьми приемов рисования элементов дымковской росписи. Физкультминутка Роспись олешка детьми Рассматривание работ детьми.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(54стр.)</p>
Ноябрь	3 неделя	<p>ООД Тема: «Рисование по замыслу»</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(55стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Зима»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных уровнях (планах). Развивать образное восприятие, творческую активность.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»</p>	<p>Организационный момент – Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(55 стр.)</p>

Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев. Развивать эстетическое чувство, образные представления.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа. -Рассматривание елей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(57 стр.)
		ООД Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Знакомить детей с портретом – одним из видов изобразительного искусства. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство (цвет волос, и форма прически, цвет глаз, одежды и т.д.). Знакомить с пропорциями и симметрией человеческого лица. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, а затем рисовать акварелью. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание художников – портретистов, беседа о маме, включение аудиозаписи песни о маме.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с. (58стр.)
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Синие и красные птицы»	Учить передавать в рисунке поэтический образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение стихотворения Китахара Хакусю «Птица, птица красная» Рисование детьми контуров птиц Выбор детьми композиций для рисования, выполнение работы детьми	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(58 стр.)
		ООД Тема: «Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент - Беседа о возникновении городецкой росписи, рассматривание изделий мастеров, показ образца последовательности рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(59 стр.)
Декабрь	1 и	ООД Тема:	Учить детей самостоятельно намечать	«Речевое	Организационный момент –	Комарова Т.С.

		«Рисование по замыслу»	содержание рисунка. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор.	развитие»; «Познавательное развитие».	Беседа.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (60стр.)
		ООД Тема: «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Загадывание загадки Рассматривание образцов снежинок Уточнение с детьми приемов рисования тонких узоров Самостоятельные работы детей Выбор детьми наиболее симметричных и тонких узоров.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (61 стр.)
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски в палитре для получения разных оттенков. Развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, образные представления.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Чтение стихов о «Ново-годней елке», уточнить строение елки, дать альтернативу выбора изображения елки в разнообразных видах линий. Коллективное рассматривание рисунков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (63стр.)
		ООД Тема: «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных. Вызвать радость от созданного изображения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа Рассмотрение иллюстрации.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (63стр.)
Декабрь	3 неделя	ООД Тема: «Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена); рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по мере высыхания, смешивая цвета для полученных новых оттенков. Развивать самостоятельность, творческую активность.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа по сказке «Снегурочка», рассмотрение иллюстрации.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

						2014.- 128с.: цв. вкл.(64 стр.)
		ООД Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике?»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, объединять изображения общим содержанием. Учить, красиво располагать изображения на листе.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа с детьми по вопросам о новогоднем празднике Показ с привлечением детей способов изображения фигуры человека Физкультминутка Работы детей Выбор детьми наиболее интересных работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(64 стр.)
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами и мелками.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа с детьми о прогулках на участке Рассматривание иллюстраций. Уточнение с детьми приемов рисования фигуры человека Физкультминутка Выполнение работ детьми Самоанализ	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(66 стр.)
		ООД Тема: «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент - Беседа о городецкой росписи, рассматривание изделий мастеров, показ образца последовательности рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(67стр.)

Январь	2 неделя	<p>ООД Тема: «Машины нашего села»</p>	<p>Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предмет и их части прямолинейной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассмотрение иллюстраций. Беседа. Выполнение работы детьми. Самоанализ.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(69стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p>	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Подвижная игра «Охотники и зайцы», беседа о героях игры.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(70стр.)</p>
Январь	3 неделя	<p>ООД Тема: «По мотивам городецкой росписи»</p>	<p>Продолжать развивать детской изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент - Беседа о городецкой росписи, рассматривание изделий мастеров, показ образца последовательности рисования.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(71стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Нарисуй свое любимое животное»</p>	<p>Продолжать развивать детской изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ животного. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа о животных. -Чтение стихотворений.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(72стр.)</p>

Январь	4 неделя	ООД Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа. _рассматривание разных деревьев.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(73стр.)
		ООД Тема: «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Беседа об изделиях народных мастеров и их техники выполнения, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(75стр.)
Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Солдат на посту»	Учить детей передавать в рисунке образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций. Показ воспитателем приемов изображения солдата, стоящего на посту. Выполнение работы детьми. Оформление коллажа «Слава воинам».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(76стр.)
		ООД Тема: «Деревья в инсе»	Упражнять детей в рисовании сангиной и гуашью. Закреплять умение рисовать красоту природы. Развивать эстетическое восприятие.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Показ воспитателем приемов рисования сангиной Выполнение работы детьми Самоанализ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(76стр.)

Февраль	2 неделя	<p>ООД Тема: «Золотая хохлома»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью, развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа об изделиях народных мастеров и их техники выполнения, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(78 стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Пограничник с собакой»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина – защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека. Закреплять умение рисовать животное на четырех лапах; рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Воспитывать интерес к защитникам Отечества.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Беседа об защитниках Отечества, рассматривание репродукций картин.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(79 стр.)</p>
Февраль	3 неделя	<p>ООД Тема: «Домики трех поросят»</p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности, используя разные технические средства. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе бумаги. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание иллюстраций из сказки Закрепление с детьми способов рисования домиков поросят. Выбор детьми изобразительного материала. Выполнение работы детьми. Самоанализ.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(80стр.)</p>

		ООД Тема: «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материал в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание фигуры ребенка из группы Определение с детьми относительной величины туловища до пояса, нижней части Определение последовательности изображения Работы детей Анализ работ детьми	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(82 стр.)
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Дети делают зарядку»	Учить рисовать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела, общее строение фигуры, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание фигуры ребенка из группы Определение с детьми относительной величины туловища до пояса, нижней части Определение последовательности изображения Работы детей Анализ работ детьми.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(82 стр.)
		ООД Тема: «Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Чтение стихотворения о маме. Беседа о празднике 8 марта Уточнение относительной величины фигуры взрослого и ребенка. Показ приемов изображения фигуры человека Выполнение работы детьми Рассматривание выполненных работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(83стр.)

Март	1 неделя	<p>ООД Тема: «Картинка к празднику 8 марта»</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Чтение стихотворения о маме. Беседа о празднике 8 марта Уточнение относительной величины фигуры взрослого и ребенка. Показ приемов изображения фигуры человека Выполнение работы детьми Рассматривание выполненных работ.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(83стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «По замыслу»</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Рассматривание иллюстрации. Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(88стр.)</p>
Март	2 неделя	<p>ООД Тема: «Роспись кувшинчиков»</p> <p>Учить детей расписывать глиняные изделия. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Рассматривание иллюстрации. Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(84стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Красивые цветы»</p> <p>Закреплять представления и знание детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Рассматривание иллюстраций красивых цветов в разной технике исполнения в декоративно – прикладном искусстве, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(85стр.)</p>

Март	3 неделя	<p>ООД Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</p>	<p>Формировать у детей умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Продолжать развивать у детей воображение.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание иллюстраций из сказки Показ детьми приемов рисования избушек зайца и лисы Выполнение работы детьми Анализ рисунков.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (86стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Рисование по замыслу»</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (88стр.)</p>
Март	4 неделя	<p>ООД Тема: «Знакомство с искусством гжельская роспись»</p>	<p>Познакомить детей с искусством гжельская роспись. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение выделять элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание картин и посуды «Гжель». Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (89стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Нарисуй какой хочешь узор»</p>	<p>Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи. Закреплять умение строить узор. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание репродукции картины с изображением весны, слушание пьесы П. Чайковского «Весна», беседа, обсуждение, показ.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (90стр.)</p>

Март	5 недели	<p>ООД Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p>	<p>Упражнять детей в изображении фигуры человека, пропорции фигуры, характерные особенности одежды. Закрепить умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Рассматривание иллюстрации из книги Показ воспитателем приемов рисования фигуры почтальона. Закрепление приемов рисования с детьми Работы детей Анализ работ детьми.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(91стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Как я с мамой иду из детского сада»</p>	<p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с мамой. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа с детьми о встрече мамы вечером и путь возвращение их домой вместе.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(92 стр.)</p>
Апрель	1 неделя	<p>ООД Тема: «Роспись петуха»</p>	<p>Учить детей расписывать силуэт петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа. Рассматривание иллюстраций «Дымковские узоры»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(94 стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Спасская башня Кремля»»</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер. Формирование общественных представлений любви к Родине.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа. Рассматривание иллюстраций «</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(97стр.)</p>

Апрель	2 неделя	<p>ООД Тема: «Гжельские узоры»</p>	<p>Знакомить детей с разнообразием гжельских изделий. Учить видеть красоту, сказочность, гжельских цветов, выделять в узоре элемент – мазок с оттенком, набирать краску краем кисточки с палитры и наносить мазок, поворачивать кисть при симметричном рисовании в одну, затем – в другую сторону, получая цветок. Продолжать учить рисовать гжельские узоры, составлять композицию на круге.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание гжельской росписи на изделиях мастеров, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(99стр.)</p>
		<p>ООД Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы»</p>	<p>Закреплять представления и знание детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Рассматривание иллюстраций красивых цветов в разной технике исполнения в декоративно – прикладном искусстве, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(99стр.)</p>
Апрель	3 неделя	<p>ООД Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(100 стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Салют над городом в честь праздника – День победы»</p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умения создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Беседа с детьми о прошедшем празднике дня Победы и салюте Рассматривание иллюстраций с изображением салюта Показ детьми и воспитателем возможных способов изображения салюта. Физкультминутка Работы детей Анализ работ детьми</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(101стр.)</p>

Апрель	4 неделя	<p>ООД Тема: «Салют над городом в честь праздника – День победы»</p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умения создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент Беседа с детьми о прошедшем празднике дня Победы и салюте Рассматривание иллюстраций с изображением салюта Показ детьми и воспитателем возможных способов изображения салюта. Физкультминутка Работы детей</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(101стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагать узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов. Развивать эмоциональное положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание гжельской росписи на изделиях мастеров, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(103 стр.)</p>
Май	1-2 неделя	<p>ООД Тема: «Цветут сады»</p>	<p>Закрепить умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Чтение детьми стихов о весне. Рассматривание иллюстраций о весне Выбор детьми изобразительного материала Продумывание детьми композиционного решения изображения. Физкультминутка Выполнение работы детьми Рассматривание всех рисунков детьми, отметить красоту цветущей весны</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(104стр.)</p>

		ООД Тема: «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать умение видеть красоту природы, желание отразить ее в своем творчестве.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Чтение стихов о лете Рассматривание иллюстраций о лете Показ воспитателем приемов рисования бабочек неотрывной линией Выполнение работы детьми Рассматривание всех работ и выбор наиболее интересных.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(105стр.)
Май	3 неделя	ООД Тема: «Картинки для игры «Радуга» (коллективная композиция)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Чтение стихотворения «Радуга», рассмотрение репродукций картин, фотографий, картинок с изображением радуги. Физкультминутка Работы детей Анализ работ детьми	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(107стр.)
		ООД Тема: «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной теме. закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».	Организационный момент – Чтение С.Маршака «Разноцветная книга», рассматривание иллюстраций в книге, обсуждение, подведение к выводу о соблюдении выдерживания своего рисунка в определенной цветовой гамме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл. (108стр.)

Май	4 недели	<p>ООД Тема: «У Томки были щенки»</p>	<p>Развивать образное восприятие литературного текста и иллюстраций к нему. Учить выделять образные характеристики животных, позицию автора. Формировать умение передавать в рисунках внешний облик взрослой собаки, ее щенят, их позы, окрас, характер. Развивать эстетическую оценку созданных изображений.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Чтение отрывка из рассказа Е.Чарушена «Про Томку», рассматривание иллюстраций к произведению, беседа.</p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с. (114стр.)</p>
		<p>ООД Тема: «Четыре желания»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления. воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, умение ценить прекрасное в природе. закреплять умение создавать картины природы в своих рисунках. развивать воображение.</p>	<p>«Речевое развитие»; «Познавательное развитие».</p>	<p>Организационный момент – Рассматривание репродукции картины.</p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с. (142стр.)</p>

*Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическ ого процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>

Сентябрь	2 неделя	ООД Тема: «Грибы»	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделия. Развивать творчество.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение карточек с изображением грибов, беседа о грибах, практическая работа, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(29стр.)
Сентябрь	4неделя	ООД Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, оттягивания.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение муляжей овощей (фруктов), беседа, практическая работа детей, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(32стр.)
Сентябрь	5 неделя	ООД Тема: «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчества.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушек дымковских мастеров, беседа, практическая работа детей, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(37стр.)
Октябрь	2 неделя	ООД Тема: «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа. Рассмотрение иллюстраций сказки «Три медведя».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(39стр.)
Октябрь	4 неделя	ООД Тема: «Козлик» по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушек дымковских мастеров, беседа, практическая работа детей, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(41стр.)

Ноябрь	1 неделя	ООД Тема: «Олешек»	Продолжаем учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого кучка, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушек дымковских мастеров, беседа, практическая работа детей, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(49стр.)
Ноябрь	3 неделя	ООД Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа о любимой игрушке, практическая работа детей, уточнение, объяснение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(51стр.)
Декабрь	1 неделя	ООД Тема: «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей. соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушки - котенок, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(56стр.)
Декабрь	3 неделя	ООД Тема: «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассматривание куклы в зимней одежде, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(60стр.)
Январь	3 неделя	ООД Тема: «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассматривание куклы - Снегурочку, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(64стр.)

Февраль	3 неделя	ООД Тема: «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Чтение стихотворения про зайчика, рассматривание иллюстраций с изображением зайчика, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(67стр.)
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа о новогоднем празднике.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(68стр.)
Март	1 неделя	ООД Тема: «Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы. Лап. Их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание картины с изображением собаки со щенками, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(74стр.)
Март	3 неделя	ООД Тема: «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Предложить детям темы для лепки и по выбранной теме беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(81стр.)
Март	5 неделя	ООД Тема: «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассматривание кувшина с длинным горлышком, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(83стр.)
Апрель	1 неделя	ООД Тема: «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение картинок с разными породами птиц, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв.

			Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.			вкл.(86стр.)
Апрель	3 неделя	ООД Тема: «Петух (по мотивам дымковской игрушки)»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушки, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(91стр.)
Май	1 неделя	ООД Тема: «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение игрушки «Белка», беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(95стр.)
Май	3 неделя	ООД Тема: «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании частей. Развивать воображение и творчество.	ОО «Речевое развитие». «Познавательное развитие»	Организационный момент – Рассмотрение сюжетных картинок по сказкам, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(101стр.)

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация»

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение

Сентябрь	1 неделя	ООД Тема: «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – обсуждение о создании несложного сюжета для задуманной картины ребенком, беседа, уточнение, объяснение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(30стр.)
Сентябрь	3 неделя	ООД Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотреть репродукции картин - натюрморт из овощей (фруктов), беседа, уточнение, объяснение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(35стр.)
Октябрь	1 неделя	ООД Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная композиция)»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение фруктов и ягод, беседа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(38стр.)
Октябрь	3 неделя	ООД Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму. Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Развивать чувство композиции.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – Беседа, игра.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(40стр.)
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение транспорта, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(46стр.)
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа, рассмотрение	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-

			Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	развитие»	иллюстраций, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(47стр.)
Ноябрь	5 неделя	ООД Тема: «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Развивать образное мышление, воображение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(53стр.)
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Большой и маленький бокальчик»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент –, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(59стр.)
Декабрь	4 неделя	ООД Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о новогоднем празднике, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(61стр.)
Январь	2 неделя	ООД Тема: «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о веселом Петрушке, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(65стр.)
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Красивые рыбки в аквариуме (коллективная композиция)»	Развивать цветовое восприятие. упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – просмотр слайдов о рыбках, живущих в аквариуме, Беседа, уточнение, объяснение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(71стр.)

Февраль	1 неделя	ООД Тема: «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части, сложенные вдвое, красиво располагать изображение на листе	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение картинок с изображением матроса, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(75стр.)
Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение иллюстраций, беседа, уточнить из каких деталей состоит транспорт, беседа о наземном пассажирском транспорте, объяснение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(77стр.)
Март	2 неделя	ООД Тема: «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о сказочных птицах, рассмотрение иллюстраций, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(87стр.)
Март	4 неделя	ООД Тема: «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент –беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(89стр.)
Апр	2 неде	ООД Тема: «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая	«Речевое развитие»;	Организационный момент –	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

			форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	«Познавательное развитие»	рассмотрение новой куклы - игрушка, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(93стр.)
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Развивать навыки коллективной работы.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, обсуждение, создание картины леса, полянки, где будут обитать пенцы	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(96стр.)
Май	2 неделя	ООД Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование «Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций к произведению, обсуждение, вырезывание и наклеивание птенцов.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(97стр.)
Май	4 неделя –	ООД Тема: «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	«Речевое развитие»; «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассмотрение образцов весеннего ковра на квадрате и полосе, беседа, обсуждение, уточнение, практическая работа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128с.: цв. вкл.(102стр.)

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	ООД Тема: «Дома»	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент - Игровая ситуация. Работа с иллюстрациями.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Стр. 13.
Сентябрь 4 неделя	ООД Тема: «Дома» (Повторение)	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Упражнять детей в построении планов.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент . Рассматривание иллюстраций. Работа с иллюстрациями. Игра « Башня» Игра « Отбери детали»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. Стр.13
Сентябрь 5 неделя	ООД Тема: «Машины»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций беседа, Создание схем машин. Игра «Поиграем с компьютером»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр.19
Октябрь 2 неделя	ООД Тема: «Машины» (Повторение)	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций беседа, Игра «Что изменилось?» Игра «Что получилось?»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 25
Октябрь 4 неделя	ООД Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты»	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах. Их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций беседа, Создание схем ракеты.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,

				развитие».		2014. – 64 с. стр. 25
Ноябрь	2 неделя	ООД Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты» (Повторение)	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах. Их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек. Развивать умение делать умозаключение, стремление исправлять свои ошибки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрациями, беседа, Игра «Поиграем в компьютер» Игра «Сложи фигуру».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 25
Ноябрь	4 неделя	ООД Тема: «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрациями Игра «Поиграем в компьютер» Игра « Сконструируй робота по памяти».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 29
Декабрь	2 неделя	ООД Тема: «Роботы» (Повторение)	Развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Игра « Придумай робота» Игра « Сконструируй робота по памяти»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 29
Январь	2 неделя	ООД Тема: «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией. Игра « Построй здание» Игра « Что можно построить»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 34
Январь	4 неделя	ООД Тема: «Микрорайон города» (Повторение)	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией. Игра « Построй здание» Игра « Что можно построить»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 34

Февраль	2 неделя	ООД Тема: «Мосты»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией «Схема мостов». Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр.37.
Февраль	4 неделя	ООД Тема: «Мосты» (Повторение)	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией. Игра «Конструкторские задачи» Игра «Зачеркни лишнюю деталь».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 37
Март	2 неделя	ООД Тема: «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр.43
Март	4 неделя	ООД Тема: «Метро» (Повторение)	Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений. Развивать конструкторские способности детей, стремление к экспериментированию и изобретательству.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией Игра «Угадай, что это?» Игра «Лабиринт»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 43
Апрель	2 неделя	ООД Тема: «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов, в построении элементарных чертежей судов.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент Работа с иллюстрацией «Суда» Построение судов из конструкторов.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.стр. 46.
Апрель	4 неделя	ООД Тема: «Суда» (Повторение)	Упражнять детей в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов. Упражнять в предварительной зарисовке будущих конструкций.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией Игра «Найди ошибку в чертеже». Игра «Собери такой же».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр. 46

Май	2 неделя	ООД Тема: «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией Игра «Меняемся схемами»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр.50.
Май	4 неделя	ООД Тема: «Архитектура и дизайн» (Повторение)	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент Работа с иллюстрацией Игра «Меняемся схемами»	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. стр.50.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» использована парциальная образовательная

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Иммитационны еупражнения • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушаение • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты • Инсценирование • Детские оркестры 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Иммитационны еупражнения • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушаение • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты • Инсценирование • Детские оркестры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующ ей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие», раздел

«Музыка»

СЕНТЯБРЬ (5 недель 10 занятий)

Содержание ООД

Формы организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <i>Слушание музыки.</i></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки.</p> <p>Различать одно-, двух-, трехчастную формы.</p> <p>сравнивать музыкальные произведения близкие по содержанию.</p> <p>Воспитывать интерес к классической музыке</p>	<p>Д. Кабалевский «Походный марш», «Ёжик»; А. Вивальди «Сентябрь» (из цикла «Времена года»);</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух.</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании.</p> <p>Формировать правильное дыхание</p>	<p>«Осень» муз. В. Оловникова</p> <p>Кукушка» обр. И. Арсеева</p>
<p>2) <i>Пение.</i></p> <p>а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить:</p> <p>петь естественным голосом песни различного характера;</p> <p>петь слитно, протяжно, гасить окончания</p>	<p>Попевки «Здравствуйте», «До свидания» Е. Арсениной; песни «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); русские народные песни «На зеленом лугу», «Ходила младшенька».</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Развивать ладотональный слух, самостоятельность, инициативу, творческую активность</p>	<p>«Пчелка жужжит» муз. Т. Ломовой</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения</p>	<p>Учить:</p> <p>ритмично двигаться в характере музыки;</p> <p>отмечать сильную и слабую доли;</p> <p>менять движения со сменой частей музыки</p>	<p>«Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева); моравская народная песня «Люди работают»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского).</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Учить двигаться ровным кругом.</p> <p>Чувствовать развитие музыкальной фразы</p> <p>Передавать не сложные ритмические рисунки хлопками.</p> <p>Совершенствовать координацию движений.</p>	<p>«Урожайная» муз. А. Филиппенко.</p> <p>“Хлоп-хлоп-хлоп” обр. А. Роомера.</p> <p>«Осень спросим». Муз. Т. Ломовой.</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Выделять различные части музыки.</p> <p>Двигаться в соответствии с характером каждой части.</p> <p>Уметь строить круг</p>	<p>«Веселая карусель» под русскую народную мелодию; «Мы играем в паровоз» на песню «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); инсценировка песни «Чунга-Чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского);</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Исполнять попевки на двух звуках</p> <p>Осваивать навык игры на металлофоне</p>	<p>Музыкально-гестовые игры: «Эхо», «Музыкальные матрешки», «Повторялка», «Что это за песенка?»; «Знакомые предметы» на закрепление песенного репертуара;</p>

ОКТАБРЬ(4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

<p>I. Музыкальные занятия. I) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Рассказать детям о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки. Формировать представления детей о языке музыки, Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты Учить различать средства музыкальной выразительности. высказывать свои впечатления; различать двух - и трехчастную форму.</p>	<p>П. Чайковский «Октябрь» (<i>Времена года</i>); Г. Свиридов «Парень с гармошкой»; П. Чайковский «Мужик на гармонике играет»;</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь звуковысотный слух. Самостоятельно определять долгие и короткие звуки. . Удерживать интонацию на одном звуке.</p>	<p>Котятя. Кубинская песенка. «Догадайся, кто поет» муз. Е. Тиличевой</p>
<p>2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>петь разнохарактерные песни; петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; удерживать интонацию до конца песни; исполнять спокойные, неторопливые песни. воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>русские народные песни «На зеленом лугу», «Ходила младшенька», «Петрушка», «Гармошка», «Скок, скок, поскок», «Дон-дон»; «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик);</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Развивать ладотональный слух, развивать навыки импровизации простых мелодий на заданный текст.</p>	<p>«Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингер,</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения</p>	<p>Учить: учить плавному хороводному шагу, осанке, выполнению поклона. передавать особенности музыки в движениях; ритмичному движению в характере музыки; - отмечать в движениях сильную долю; - различать части музыки</p>	<p>«Пружинки» под русскую народную мелодию «Ах, вы, сени» в обработке Т. Ломовой; с платочками под музыку Т. Ломовой; «Прыг-скок» под музыку П. И. Чайковского (<i>отрывок из балета «Лебединое озеро»</i>);</p>
<p>б) Пляску</p>	<p>Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки</p>	<p>«Приглашение» обр. Г Теплицкого Полька“Хлоп-хлоп-хлоп” обр. А. Роомера.</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Р а з в и в а т ь звуковысотный слух, музыкальную память -ловкость, эмоциональное отношение в игре; формирование уверенности в себе, развитие сольных певческих навыков</p>	<p>игра «Ежик» под русскую народную мелодию; инсценировка песни «Пропала собака» (сл. А. Лама, муз. В. Шаинского); инсценировка «Лесные музыканты»; игры «Ты играй, играй, гармонь»;</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Осваивать навыки игры колокольчиками, маракасами. воспроизвести вальсовый ритм на деревянных палочках.</p>	<p>ритмическая игра «Прослушай и повтори» на закрепление попевок, песен-упражнений; игры на развитие и укрепление дыхания «Ветерок», «Ветер», «Такие разные ветры»; дидактические игры: «Музыкант», «Вспомни песенку»;</p>

НОЯБРЬ (5 недель 10 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <i>Слушание музыки.</i></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме.</p> <p>Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать</p> <p>Развивать представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.</p>	<p>В. Гаврилин «Как я на гармошке учился играть»; песни «Мы пришли сегодня в порт», «Катерок» (сл. С. Козлова, муз. М. Минкова).</p>
б) Развитие голоса и слуха	<p>Учить петь выразительно, легким звуком, ясно произносить слова.</p> <p>Закреплять умение петь, чисто интонируя.</p>	<p>«Чики-чики, чикалочки» р.н.п.</p> <p>«Жучка и кот» чеш. нар. приб.</p>
<p>2) <i>Пение.</i></p> <p>а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); чисто брать звуки в пределах октавы;</p> <p>исполнять песни со сменой характера;</p> <p>удерживать интонацию до конца песни;</p> <p>петь легким звуком, без напряжения</p>	<p>««Скворушка прощается» (сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко); «К нам гости пришли» (сл. М. Ивенсен, муз. Ан. Александрова); польская народная песня «Веселей, хоровод», попевка-упражнение «Хорошо поем».</p>
б) Песенное творчество	<p>Учить детей самостоятельно применять приобретенный музыкальный опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумать другую последовательность низких и высоких звуков.</p>	<p>«Пароход гудит» муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова.</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения</p>	<p>передать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;</p> <p>отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения</p>	<p>«Ускорь–замедляй» под музыку Т. Ломовой, упражнение на музыку С. Майкапара «Росинки».</p>
б) Пляски	<p>Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально.</p> <p>Плавно и красиво водить хоровод.</p> <p>Передавать в характерных танцах образ персонажа.</p> <p>Держать расстояние между парами</p>	<p>«Парная пляска» чеш. Нар. мел.</p> <p>«Чеботуха» р.н.м. обр. В. Золотарева.</p> <p>«Приглашение» обр. Г Теплицкого. Сбр. М/Д. стр.24</p>
в) Игры	<p>Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения</p>	<p>«Развеселый гармонист», «Веселый бубен», «У медведя во бору», «Как у наших у ворот», «Ходила младшенька» под русскую народную мелодию; игра «Какого цвета осень»; «Песня медведя» (муз. М. Красева).</p>
Музыкально-игровое творчество	<p>Передавать в движении танца повадки кошки</p>	<p>ритмическая игра «Топаем – хлопаем» на детскую прибаутку «Курочка да кошка»; игра на развитие тембрового слуха «Музыкальные загадки»; ритмические игры «Веселый дятел»; «Поиграй со мной».</p>

ДЕКАБРЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <i>Слушание музыки.</i></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки.</p> <p>Различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ</p> <p>Определять музыкальный жанр произведения.</p> <p>Воспитывать интерес к мировой классической музыке</p>	<p>Г. Д. Тюрк «Спи, усни»; «Месяц над крышею светит» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера); Н. Бачинская «Старинные часы с кукушкой»;</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать музыкально-сенсорный слух.</p> <p>Чисто интонировать при пении на одном звуке</p> <p>Чувствовать и передавать голосом скачки мелодии.</p>	<p>«Бай, качи, качи» р.н.п. обр. М. Магиденко</p> <p>«Бубенчики» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной</p>
<p>2) <i>Пение.</i></p> <p>а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; - начинать и заканчивать пение тише 	<p>Детская прибаутка «Улитка»; русские народные песни «Баю, баю», «Звонкая песенка», «Как на тоненький ледок»; песни «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова); «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского);</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Учить импровизировать простейшие мелодии</p>	<p>«Частушки» (импровизация)</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения</p>	<p>Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.</p> <p>Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения</p>	<p>Упражнения «Ходим» под музыку В. Щербицкого (отрывок из пьесы «Куранты»); «Хоровод» под русскую народную мелодию в обработке Т. Ломовой;</p>
<p>Пляски</p>	<p>Работать над выразительностью движений в танцах.</p> <p>Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить два круга.</p> <p>Передавать в движениях характер танца</p>	<p>“Новогодние игрушки” (аудиозапись)</p> <p>танец «Пляска петрушек» хор. Нар. Мел.</p> <p>Танец «Снежинок»</p>
<p>Игры</p>	<p>Различать контрастные части музыки.</p> <p>Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.</p>	<p>Русская народная игра «Сидит Дрема», подвижная игра «Звездочки-непоседы»; инсценировка «Песенки о новогодних минутках» (сл. В. Орлова, муз. И. Арсеева); игра на развитие воображения «Зимняя прогулка»; подвижная игра «Ловишка» под музыку Й. Гайдна;</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>эмоционально откликаться на музыку веселого характера.</p> <p>Развивать чувство ритма, слышать 3х частную форму музыкального произведения. Менять инструменты со сменой частей музыки.</p> <p>(бубны, ложки, трещетка)</p>	<p>Ритмическая игра «Дирижер»; дидактическая игры на определение жанров песни «Песенка», «Такая разная песенка»; песня-игра «Сапожник»; ритмическая игра «Тук-туки-тук»;</p>

ЯНВАРЬ (с 01 января по 08 января детский сад не работает в связи с праздничными днями + 3 недели 6 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
1. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки определять и характеризовать музыкальные жанры; сравнивать и анализировать музыкальные произведения. Различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ	песня «Есть часы во всех домах» (сл. и муз. А. Островского); В. Гаврилин «Часы с кукушкой»; С. Вольфензон «Часики»; В. Соловьев-Седой «Елка»;
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах учить детей петь легким звуком, в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой, «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной «Снегири» Е. Тиличеевой
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять: умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально менять движения по словам песни.	попевка «Часы» Е. Тиличеевой; «Что нам нравится зимой» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой); «К нам прходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); песня «Елочка» (сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекман); «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько);
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	«Колядки», русские народные песни, прибаутки
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать поскок	«Мальчики пляшут», «Девочки пляшут», «Дети пляшут» под музыку И. Арсеева; «Бегаем–прыгаем» под музыку И. Гуммеля «Экосез»;
Пляски	Совершенствовать исполнение хороводов; четко и ритмично выполнять, вовремя менять движения, не ломать рисунок водить хоровод в двух кругах в разные стороны	«Как на тоненький ледок» р.н.п. обр. А. Рубца. Хоровод «Зайка и лиса» муз. С. Насауленко. Хоровод “Метелица” р.н.п
Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре	игра «Делай, как я»; инсценировка русской народной песни «Как на тоненький ледок»; подвижная игра «Смелые мышки»; инсценирование песни «Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова);
Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	игра на развитие мимики «Такие разные ребята»; игра на развитие тембра и звуковысотного слуха «Колокольчики звонят»; игра на развитие слухового внимание, тембрового слуха «На чем я играю?».
Игра на детских музыкальных инструментах	Воспроизвести равномерный ритм. Самостоятельно выбрать инструменты подчеркивающие шутливое содержание музыки	«Шуточка» В. Селиванова.

ФЕВРАЛЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p>I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Расширять представления об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму произведений, находить кульминации. Развивать образное восприятие музыки. Учить детей различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, гармонизацию.</p>	<p>Д. Кабалевский «Ежик», «Злюка», «Клоуны», «Как заяц медвежонка дразнил»; песня «Колыбельная» (сл. Аспазии, муз. Р. Паулса).</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать: зыкально-сенсорный слух, упражнять детей в точном воспроизведении голосом поступенного движения мелодии вверх и вниз.</p>	<p>«Дудочка» муз. В. Карасевой, «Блины» русская народная песня. Обр. А. Абрамского «Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой,</p>
<p>2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Учить: вокально-хоровым навыкам; петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых; правильно выделять кульминацию развивать умение детей откликаться на бодрый, ласковый характер песни.</p>	<p>«Молодой моряк в матроске» (сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова); «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского); упражнения «Хорошо поем», «Гудки паровоза», «Паровоз гудит», «Такие разные ребята».</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Учить импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам</p>	<p>«Горошина», муз. В. Карасёвой, ел. Н. Френкель; «Частушка» (импровизация)</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения</p>	<p>выразительно, красиво выполнять прямой галоп двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки.</p>	<p>«Мы – матросы» под музыку Э. Сигмейстера «Марш и песенка матросов»; «Ветер и ветерок» под музыку Л. Бетховена «Лендлер».</p>
<p>Пляски</p>	<p>развивать умения четко, быстро выполнять поскок, боковой галоп в паре, выставление ноги на носок, пятка, три притопа. Работать над выразительностью движений. Учить свободному ориентированию в пространстве, распределять в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки</p>	<p>полька “Песенка-чудесенка”</p>
<p>Игры</p>	<p>выразительно передавать содержание музыки. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. менять движение в зависимости от изменения характера музыки. Приобщать к русскому народному творчеству</p>	<p>инсценирование музыки Д. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка», «Ежик»; игра «Встречи в лесу» под музыку Е. Тиличевой (<i>цикл пьес «Лес», «Марш», «Заяц», «Птицы», «Козлята», «Волк»</i>); игра «Раз, два, три – образ клоуна</p>

	Вызвать интерес к военным играм слышать начало и окончание музыки, проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.	прими!» под музыку Д. Кабалевского «Клоуны».
Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма. Уметь подобрать инструменты для игры. (треугольник, кубики колокольчики)	«Детская полька» А. Жилинский.

МАРТ (5 недели 10 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и в искусстве.	Д. Кабалевский «Клоуны»; игра на развитие звуковысотного слуха «Колыбельная для мышонка»; игра «Угадай музыкальный инструмент»; дидактическая игра «Музыкальное лото».
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии Развивать тембровый слух, узнавать музыку передающую звучание балалайки и гармошки.	«Балалайка и гармошка» муз. И. Арсеева. Закличка «Жаворонушки, прилетите-ка!»
Пение Усвоение песенных навыков	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без	Словацкая народная песня «Белка пела и плясала»; «Солнце улыбается» (сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой); русские народные песни «Гуси летят», «Я гуляю», «Зеленейся, зеленейся»; «Веселые мышата» (сл. С. Могилевской, муз. Т. Яровцевой);
Песенное творчество	Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда	«Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, ел. А. Гангова; «Поезд», муз. Т. Бырченко, ел. М. Ивенсен
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения	развивать ритмическую четкость движений. Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса. Ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Различать характер мелодии и передавать его в движении	Марш под музыку Е. Тиличевой; упражнения «Прогулка» под музыку Л. Шитте «Эпод»,
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки, эмоционально	Хоровод «Землюшка-чернозем» р.н.п. обр. В. Агафонникова «Ритмический тренаж», «Элементы танца»

	доносить танец до зрителя. Владеть элементами русского народного танца	
в) Игры	Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной игре	Инсценировка песни Ю. Литовко «Лягушата», игра «Танец лягушат» под музыку В. Витлинова;
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию. Учить действовать с воображаемыми предметами	Игра со звуком «Угадай, кто как поет» (попевка Е. Тиличевой «Курица», песня «Цыплята» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), «Бобик» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), «Лошадка» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), русская народная песня «Куда летишь, кукушечка?»); дидактическая игра «Такая разная песенка»; ритмическая игра (по М. А. Михайловой) «Поймай ладошками фразу»; ритмическая игра «Придумай ритм»; дидактические игры «Знакомые песенки», «Лапы и лапки», «Моя любимая музыка».
Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма. Уметь подобрать инструменты для игры. (треугольник, кубики, палочки), ксилофон)	«Лошадка» А. Лепин.

АПРЕЛЬ (4 недели 8 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Различать двух-, трехчастную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций	С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка»;
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма. закреплять умение петь чисто малую терцию вниз. упражнять детей в чистом интонировании.	«Бубен или погремушки» муз. Е. Тиличевой «Чики-чики, чикалочки» р.н.п. «Барабан» муз. Е. Тиличевой, «Дудочка» муз. В. Карасевой
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию. Развивать дикцию, артикуляцию	«Про лягушек и комара» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); «Спят деревья на опушке» (сл. И. Черницкой, муз. М. Иор-данского); «О чем мечтает мышонок» (сл. С. Борщевского, муз. В. Шаповаленко);
б) Песенное творчество	Развивать ладотональный слух, развивать навыки импровизации	«Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингер,

	простых мелодий на заданный текст	
3) Музыкально-ритмические движения. А) Упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения. • Выполнять приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах • развивать ритмическую четкость движений. 	«Шаги–хлопки» под музыку «Венгерская мелодия», «Слушай – бегай» на мелодию песни «Если добрый ты»;
б) Пляски	Легко владеть элементами русских народных танцев. Двигаться в танце ритмично, эмоционально	“Во саду ли, в огороде” р.н.м.
в) Игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	подвижная игра «У медведя во бору», «Ходила младшенька», «Как у наших у ворот» под русскую народную мелодию.
Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма	«В лодке» муз. Н. Любарского.

МАЙ (4недели 8 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.	Г. Свиридов «Музыкальный ящик».
б) Развитие голоса и слуха	Различать высоту звука, тембр. Развивать музыкальную память	«Кукушка» Е. Тиличевой, сл «Веселые лягушата» сл. Муз. Ю. Литовко.
2) Пение, а) Усвоение песенных навыков	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо сопрано с сопровождением и без; петь по ролям, с сопровождением и без.	«Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева); моравская народная песня «Люди работают»; «По солнышку» (сл. Н. Найденовой, муз. Н. Преображенского).
б) Песенное творчество	Придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Ехали медведи» (импровизация) «Играй, сверчок» муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского.
3) Музыкально-ритмические движения. А) Упражнения	Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей	упражнения со скакалкой под музыку А. Петрова «Скакалки».
б) Пляски	Передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод	Хоровод «Как пошли наши подружки» обр. М. Иорданского. Хоровод «На горе-то лен» укр. н. м. обр. М. Красева.

в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение	«Песня медведя» М. Красева; инсценировка песни «Антошка» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского).
г) Музыкально-игровое творчество	Выразительно передавать игровые действия.	ЭтюдИгра со звуком «Угадай, кто как поет» (попевка Е. Тиличевой «Курица», песня «Цыплята» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), «Бобик» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко), «Лошадка» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко), русская народная песня «Куда летишь, кукушечка?»); дидактическая игра «Такая разная песенка»; ритмическая игра (по М. А. Михайловой) «Поймай ладошками фразу»; ритмическая игра «Придумай ритм»; дидактические игры «Знакомые песенки», «Лапы и лапки», «Моя любимая музыка». «Танец лягушат» муз. В. Витлина
Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать навыки игры на металлофоне.	«Танец маленьких лебедей» П. И. Чайковского.

6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Основные цели и задачи по разделам:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Октябрь	-Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Ноябрь	-Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Декабрь	-Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). -Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Январь	-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Февраль	-Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Март	-Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Апрель	-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Май	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использованы программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 97-101)

Примерный перечень подвижных игр.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованной образовательной деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры • Различные виды гимнастик 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры • Различные виды гимнастик 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Физическое развитие», «Физическая культура»

Месяц	Задачи, этапы ООД	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	На свежем воздухе		
	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12	
Сентябрь	Задачи	Учить: -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; -выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; -подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; -ходить с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед						
	1-я часть Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе						
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	С палкой	Игровые упражнения		
	2-я часть Основные виды движений	1.Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками	1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). 2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4.Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе.	1.Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2.Перешагивание через бруску с мешочком на голове.	1 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2 Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин»	Быстро в колонну. «Пингвин». Мяч о стенку. «Поймай мяч» («Собачка»). «Достань до колокольчика».	«Не промахнись» (кегли, мешки). По мостику (с мешочком на голове	
		1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы					

	3 - я часть Подвижные игры	«Мышеловка»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Проползи не задень».	«Ловишки с ленточкой»	«Найди свой цвет».
	Малоподвижные игры	«У кого мяч»	Ходьба в полуприседе по одному	Ходьба по одному с выполнением руками заданий			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
октябрь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перестроению в колонну по два; - ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; - поворотам во время ходьбы по сигналу; - выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). <p>Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжке Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие</p>					
	1 -я часть Вводная	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>	
	2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической</p>	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Переползание через препятствие.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической</p>	<p>1. Перелезание с скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч</p>	<p>«На одной ножке по дорожке».</p> <p>«Ловкие ребята» (с мячом).</p> <p>«Перешагни, не задень».</p>	<p>«Попади в корзину».</p> <p>«Проползи, не задень».</p> <p>«Не упади в ручей».</p>

		предметами, подлезание под дугу прямо и боком,				
--	--	--	--	--	--	--

		скамейке, на середине приседание, встать и, не касаясь пола, пройти дальше				«Удочка». «Защити товарища».	«Посади картофель». затейники
	3-я часть: Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Удочка»	«Гуси, гуси...»	«Мы веселые ребята».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает - не летает»			
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Ноябрь	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; - прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. <p>Отрабатывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; - бег врассыпную; - перебрасывание мяча в шеренге; - ползание по скамейке на животе; - ведение мяча между предметами; - пролезание через обручи с мячом в руках; - ходьбу с остановкой по сигналу. <p>Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой».</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие</p>					
	1-я часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур					
	Общеразвивающие игры	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На гимнастической скамейке	<i>Игровые упражнения</i>	
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2.	1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком	3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол»	1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята»	

			Ведение мяча с продвижением			
			жением вперед.			

Ноябрь	3-я часть: Подвижные игры	2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами	3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	на голове, руки на поясе. (ми)	«Не оставайся на полу»	«Ловишка»
	Малоподвижные игры	«Пожарные на учениях» «Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Удочка» «Летает - не летает»		
Декабрь		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6 9-12
	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе по наклонной доске; - прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; - лазать по гимнастической стенке. <p>Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег в колонне по одному с сохранением дистанции; - прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; - ползание на четвереньках между кеглями; - подбрасывание и ловлю мяча; - ползание по гимнастической скамейке. <p>Развивать ловкость и глазомер. Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону</p>				
1-я часть: Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом					

	Общеразв-					<i>Игровые упражнения</i>
--	------------------	--	--	--	--	---------------------------

	валяющие упражнения	С палкой	С палкой	С палкой	С палкой	
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях	1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. <i>Подвижные игры</i>	1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень»
	3-я часть Подвижные игры	«Кто скорей до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает – не летает»			
		2 неделя	3 неделя	4 неделя	Выходные дни	
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18 21-24
	Задачи	Учить: - лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять: - в ходьбе и беге между предметами; - прыжках с ноги на ногу; - забрасывании мяча в кольцо; - ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой; - пролезании в обруч и в равновесии; - ведении мяча в прямом направлении.				

Январь		Повторять и закреплять: - ходьбу по наклонной доске; - ходьбу с мешочком на голове; - следить за осанкой и устойчивым равновесием				
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании				
	Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С косичкой	С малым мячом	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>
	2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок».	3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет»
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы» (лазание)	«Совушка»	«Хитрая лиса»		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное - несъедобное»	«Угадай, что изменилось?»		«Мышеловка». «Мяч водящему»
Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30 33-36	

	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске;				
Февраль		- метать мячи в вертикальную цель; - лазать по гимнастической стенке. Закреплять : - умение перепрыгивать через бруски; - забрасывание мяча в корзину; - навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; - подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; - подлезание под палку и перешагивание через нее				
	1-я часть Вводная	Ходьба и бег враспынную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание				
	Общеразвивающие упражнения	С обручем	С палкой	На скамейке	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>
	2-я часть Основные виды движений	1 . Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2.Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой рукой	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5.Прыжки в длину с места	1 . Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой	1 . «Проползи - не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5.«Покажи цель».	1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу»
3-я часть Подвижные игры	«Космонавты»	«Поймай палку»	«Бег по расчёту»			

	Малоподвижные игры	«Зима» (мороз-стоять, вьюга - бегать, снег-кружиться, Метель-присесть)	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному		
--	---------------------------	--	--------	----------------------------	--	--

	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12
Март	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьбе по канату с мешочком на голове; - прыжкам в высоту с разбега. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал; - прыжках из обруча в обруч; - перебрасывании мяча друг другу; - метании в цель; - ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно. <p>Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны</p>					
	1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре					
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>	
	2-я часть Основные виды движений	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p>	<p>1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьему»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подлезание под дугу (по ряд 4-5 шт.).</p>	<p>2. «Кто точно бросит?».</p> <p>3. «Не урони мешочек».</p> <p>4. «Перетяни к себе».</p> <p>5. «Кати в цель».</p> <p>6. «Ловишки с мячом»</p>	<p>1. «Больная птица».</p> <p>2. «Переправься по кочкам».</p> <p>3. «Удочка».</p> <p>4. «Проползи - не задень».</p> <p>5. Передача мяча над головой.</p> <p>6. «Мяч ведущему»</p>	

				не касаясь руками пола		
--	--	--	--	------------------------	--	--

	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	и «Не оставайся на полу»		
	Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай по голосу»		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18 21-24
	Задачи	<p>Разучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с короткой скакалкой; - бег на скорость. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе по гимнастической скамейке; - прыжках на двух ногах; - метании в вертикальную цель; - ходьбе и беге между предметами; - прокатывании обручей; - равновесии в прыжках. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исходное положение при метании в вертикальную цель; - навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом 				
	1-я часть: Вводная	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами				
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С косичкой	С малым мячом	Без предметов	<i>Игровые упражнения</i>
Апрель	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки из обруча в обруч	1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу.	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку.	3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед	1. «Сбей кеглю». 2. «Пробеги - не задень». 3. «Догони обруч». 4. «Догони мяч».

			3.Пролезание в обруч.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

		на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола	4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в круг» (футбол с водящим)		<i>Подвижные игры</i> 1. Передача мяча над головой. 2. «Пожарные на учении». 3. «Метко в цель». 4. «Кто быстрее до флажка». 5. «Хитрая лиса»		
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»			
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»			
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Май	Задачи	Учить прыжкам в длину. Упражнять: - в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; - перешагивании через надувные мячи; - прыжках на двух ногах; - перебрасывании мяча друг другу; - лазании «по-медвежьи»; - бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять : - умение ползать по гимнастической скамейке на животе; - бросание мяча о стену					
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	Без предметов	С ленточками на скамейке		

Май	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастичес-кой скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)	1. Ходьба по гимнастичес-кой скамейке, ударя мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастичес-кой скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати - не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол». <i>Подвижные игры</i> 1. «Чья команда дальше прыгнет?». 2. «Посадка овощей». 3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели». 5. «Больная птица»
	3-я часть: Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь - дальше будешь»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников строится в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Сроки проведения
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	01.09.2021 –04.09.2021
	2 неделя	«Осень разноцветная»	07.09.2021 –11.09.2021
	3 неделя	«Дорожная азбука»	14.09.2021 –18.09.2021
	4 неделя	«Овощи и фрукты»	21.09.2021- 25.09.2021
	5 неделя	«Домашние и дикие животные»	28.09.2021- 02.10.2021
Октябрь	1 неделя	«Рыбы»	05.10.2021 – 09.10.2021
	2 неделя	«Деревья и дары леса»	12.10.2021 –16.10.2021
	3 неделя	«Труд взрослых»	19.10.2021 –23.10.2021
	4 неделя	«Неделя доброты»	26.10.2021 –30.10.2021
Ноябрь	1 неделя	«Мой город. Моя страна. День народного единства»	02.11.2021 –06.11.2021
	2 неделя	«Я – в мире человек»	09.11.2021 –13.11.2021
	3 неделя	«Я и мое здоровое» (неделя здоровья)	16.11.2021– 20.11.2021
	4 неделя	«День матери»	23.11.2021 –27.11.2021
	5 неделя	«Птицы»	30.11.2021 - 04.12.2021
Декабрь	1 неделя	«Зима в природе»	07.12.2021 –11.12.2021
	2 неделя	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	14.12.2021 –18.12.2021
	3 неделя	Каникулы	21.12.2021 –25.12.2021
	4 неделя	«Новый год»	28.12.2021 –31.12.2021
Январь	1 неделя	Праздничные дни	01.01.2022 – 09.01.2022
	2 неделя	«Неделя зимних игр и забав»	11.01.2022 –15.01.2022
	3 неделя	«Азбука вежливости»	18.01.2022 –22.01.2022
	4 неделя	«Вода и ее свойства»	25.01.2022 –29.01.2022
Февраль	1 неделя	«Пожарная безопасность»	01.02.2022 –05.02.2022
	2 неделя	«Для чего нужны инструменты»	08.02.2022 –12.02.2022
	3 неделя	«Транспорт»	15.02.2022 –19.02.2022
	4 неделя	«Наши Защитники»	22.02.2022 –26.02.2022
Март	1 неделя	«Международный женский день»	01.03.2022 –05.03.2022
	2 неделя	«Народная культура и традиции»	09.03.2022 –12.03.2022
	3 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)	15.03.2022 –19.03.2022
	4 неделя	«В мире русской литературы»	22.03.2022 –26.03.2022
	5 неделя	Весенние каникулы	29.03.2022-01.04.2022
Апрель	1 неделя	«Весна»	05.04.2022 –09.04.2022
	2 неделя	«День космонавтики»	12.04.2022 –16.04.2022

	3 неделя	<i>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</i>	19.04.2022– 23.04.2022
	4 неделя	<i>«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)</i>	26.04.2022 –30.04.2022
Май	1 неделя	<i>«День Победы»</i>	04.05.2022– 07.05.2022
	2 неделя	<i>«День семьи»</i>	11.05.2022 –14.05.2022
	3 неделя	<i>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! (для подготовительной к школе группы)</i>	17.05.2022 –21.05.2022
	4 неделя	<i>«Лето»</i>	24.05.2022 –29.05.2022

Выписка из Учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Разделы программы	Старшая группа (5-6 лет)	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	76
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	19
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего занятий		13	475
Максимальный объём образовательной нагрузки		5 час 25 мин	

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в неделю
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.2. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ строится с учетом реализации комплексной программы по здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		Вторая	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

		группа раннего возраста	группа	группа	группа	к школе группа
1	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	+	+	+	+	+
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13	Психогимнастика	+	+	+	+	+
14	Сон без маечек	+	+	+	+	+
15	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от

		вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятел- ная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно -образовательного процесса
(на день, неделю)

Группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

Формирование КГН и навыки самообслуживания

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковые и дидактические игры:
- Подвижные игры:
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

План проверен: _____

Замечания:

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы
		Групповая, подгруппов ая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Утро				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа перед сном				
	Вечер				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа с родителя ми				

3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирования)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Примерная основная программа дошкольного образования.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М., 2014.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М., 2017.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М, 2018
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., 2017

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М., 2014
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Для работы с детьми 2-7 лет. – М., 2017.
10. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М., 2014
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М., 2014
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М., 2014
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М., 2017.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М., 2017.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:2017.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура с детским садом: Старшая группа. – М., 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы на 2021 – 2022 учебный год

13 занятий по 20-25 мин

Перерывы между ООД не менее 10 мин

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю 5 час

День недели	Время, ООД
понедельник	<i>Познавательное развитие</i> (развитие познавательно-исследовательской деятельности) / <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность) 09.00-09.25
	<i>Речевое развитие</i> (приобщение к художественной литературе) 09.35-10.00

вторник	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> 09.00-09.25
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 09.35-10.00
	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 16.15 – 16.40
среда	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация) 09.00-09.25
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 09.35-10.00
четверг	<i>Речевое развитие (развитие речи)</i> 09.00-09.25
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 09.35-10.00
	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> 16.15 – 16.40
пятница	<i>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы)</i> 09.00-09.25
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 09.35-10.00
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура на улице) 11.00-11.25

Режим дня в старшей группе (10,5 часов) на холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник	15.00-15.45
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.45

Режим дня в старшей группе (10,5 часов) на тёплый период года.

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, дежурство (старших –подготовительных группах)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.20
Занятия, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, воздушные ванны	9.20 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.45

Комплексно - тематическое планирование
МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой)
(на 2021-2022 учебный год)
дошкольный возраст

Месяц, период	Тема (обще - садовая)	Развернутое содержание работы			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Сентябрь	1 неделя 01.09.2021 – 04.09.2021	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Создать условия для детей вызвав положительные эмоции радости от возвращения в детский сад. Продолжаем знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формируем дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми через совместную деятельность используя музыкальные произведения (песенка о дружбе), игровую деятельность и т.п.	Развивать у детей познавательную мотивацию, через интерес к чтению художественной литературы. Формируем дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширяем представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Развивать у детей познавательные навыки в школе, книге, как – познавательные, дружеские отношения между детьми, детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар) том зачем нужно учиться, как получить положительное отношение «ученик».
	2 неделя 07.09.2021 – 11.09.2021	«Осень разноцветная»	Расширить представления у детей об осени через сезонные изменения, простейших связях в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы через рассматривание картин и иллюстраций.	Расширяем представления об осени через умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к природе. Формируем элементарные экологические представления через представления о работах, проводимых осенью в саду и огороде.	Формируем у детей обобщенные представления о времени года, о приспособлении организмов к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках и видах животных и насекомых, о видах труда.

	3 неделя 14.09.2021 – 18.09.2021	«Дорожная азбука»	<p>Знакомим с элементарными правилами дорожного движения через рассматривание сюжетных картинок и чтением художественной литературы.</p> <p>Закрепляем знания о значении светофора на дорогах через сюжетно – ролевые и дидактические игры. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжаем знакомство с совместную игровую деятельность. Оборудование и атрибутика.</p> <p>Продолжаем развивать профессию сотрудника ГИБДД. Улице зависит от того, выполняют правила дорожного движения, закрепить знания об опасности повторить правила поведения движения, закрепить знания также обозначение дорожных знаков.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить различать различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	
	3 неделя 21.09.2021- 25.09.2021	«Овощи и фрукты»	<p>Расширяем представления детей об овощах и фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи и фрукты, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи», «Фрукты». Учим различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты.</p> <p>Расширяем представление о плодах фруктовых деревьев и овощных культур, местом их произрастания. Познакомить детей с пользой овощей и фрукт; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде и в саду.</p> <p>Продолжаем формировать знания о фруктах, их пользе для человека. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Систематизировать знания детей. Знакомство с экзотическими растениями. Расширение представлений о природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
	4 неделя 28.09.2021- 02.10.2021	«Домашние и дикие животные»	<p>Обогащать представления детей о животных.</p> <p>Отмечать характерные признаки представителей диких животных об их внешнем виде и месте обитания.</p> <p>Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Продолжать формировать понятие «домашние животные».</p> <p>Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о животных.</p> <p>Формировать умения детей устанавливать простейшие связи в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме и др.)</p> <p>Продолжать формировать понятие «дикие животные».</p> <p>Воспитывать интерес к домашним животным.</p> <p>Познакомить с ролью взрослого по уходу за ними. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей.</p>	<p>Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.</p> <p>Дать новые знания о диких животных наших лесов: внешнем виде, образе жизни, повадках, способах и особенностях питания.</p> <p>Знакомить с животным миром Коми края. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>

Октябрь	1 неделя 05.10.2021 – 09.10.2021	«Рыбы»	<p>Продолжаем знакомить детей с обитателями воды - аквариум, наблюдать за поведением рыбок через видеоматериал о рыбах, живущих в аквариуме, рассказать детям, для чего необходимо ухаживать и кормить рыбок.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать любовь к живым существам.</p>	<p>Вызвать интерес к окружающему миру (обитатели воды), расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, той пользе, которую они приносят.</p> <p>Знакомить с рыбами, обитающими в нашем районе. Воспитывать любовь к живым существам.</p>	<p>Расширить представление у детей о животном мире морей и океанов; продолжаем знакомить с обитателями водной стихии их с внешним видом, способами питания, местами обитания и способами приспособления к условиям обитания.</p> <p>Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру.</p>
	2 неделя 12.10.2021 – 16.10.2021	«Деревья и дары леса»	<p>Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида).</p> <p>Формирование представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода.</p> <p>Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, некоторыми цветущими растениями.</p>	<p>Продолжить знакомство с комнатными растениями (4-5 вида).</p> <p>Закрепление представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода.</p> <p>Формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>Познакомить с некоторыми видами ягод и грибов.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе.</p> <p>Расширять знания детей о многообразии растений, формировать умение различать и называть различные виды растений.</p> <p>Расширять у детей знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.</p>
	2 неделя 19.10.2021 – 23.10.2021	«Труд взрослых»	<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжение знакомства с трудом близких людей (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Продолжать знакомство с уже известными профессиями.</p> <p>Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формирование чувства благодарности к людям за их труд.</p> <p>Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>

Ноябрь	3 неделя 26.10.2021 – 30.10.2021	«Неделя доброты»	<p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; Закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>2.1 Формировать отношение представлений о ценном, неопределённом, 2.2 Закреплять навыки общения. 2.3 Совершенствовать навыки (умения) искренно проявлять суждениям, 2.4 Поощрять хорошие добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, сделать что-то для других людей.</p>
	1 неделя 02.11.2021 – 06.11.2021	«Мой город. Моя страна. День народного единства»	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Формировать представление детей о городе и стране, в которой они живут. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Расширение представлений о государственных праздниках страны; воспитание гордости за историю и культуру Республики Коми. Знакомство с историей Республики Коми. Рассказы о людях, которые жили в Москве – столице нашей страны. Знакомство с историей Республики Коми.</p>
	2 неделя 09.11.2021 – 13.11.2021	«Я – в мире человек»	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Знать своё имя, имена других детей. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Создание условий для развития представлений о внешнем облике, гендерных принадлежностях, представлений детей о людях с особенностями их внешнего вида в эмоциональных состояниях, о семье и родственных отношениях, о сверстнике, желания взаимопомощи.</p>

	3 неделя 16.11.2021 – 20.11.2021	«Я и мое здоровье» (неделя здоровья)	Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью других людей.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении и эмоциональное состояние (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Воспитание потребности в соблюдении питания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни, и факторах, развивающих здоровье. Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.
	4 неделя 23.11.2021 – 27.11.2021	«День матери»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, воспитывать любовь к родным и близким	Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям. Формирование представлений о семье.
	5 неделя 30.11.2021- 04.12.2021	«Птицы»	Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. Дать знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Вызвать интерес к окружающему миру.	Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	Декабрь 1 неделя 07.12.2021 – 11.12.2021	«Зима в природе»	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.	Продолжать знакомство д... Закреплять и расширять... Расширять и обогащать... природы, особенностях дея... зимних играх и забавах; о бе...

	2 неделя 14.12.2021 – 18.12.2021	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Знакомство с народными промыслами, традициями, православными праздниками. Формирование интереса и уважения к историческим традициям народа. Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
	4 неделя 21.12.2021 - 25.12.2021 Каникулы				
	4 неделя 28.12.2021 – 31.12.2021	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.
Январь	1 неделя 01.01.2022– 09.01 2022	<i>Праздничные дни</i>			
	2 неделя 11.01.2022 – 15.01.2022	«Рождество» «Неделя зимних игр и забав»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развитие активности детей в разнообразных играх. Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и инвентаря.	Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.

	<p>3 недели 18.01.2022 – 22.01.2022</p>	<p>«Азбука вежливости»</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова.</p>	<p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова. Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими</p>
	<p>4 недели 25.01.2022 – 29.01.2022</p>	<p>«Вода и ее свойства»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду. Знакомство с тремя состояниями воды (твердое, жидкое, газообразное).</p>

Февраль				
1 неделя 01.02.2022 – 05.02.2022	«Пожарная безопасность»	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Формировать представление у детей о безопасности при возникновении пожара зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила пожарной безопасности. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их если они будут играть с пожароопасными и быстроспламеняющимися предметами. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>
2 неделя 08.02.2022 – 12.02.2022	«Для чего нужны инструменты»	<p>Продолжать формировать представления детей о посуде, её назначении. знакомить Воспитывать бережное обращение с предметами посуды; интерес и уважение к труду повара.</p>	<p>Знакомство с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассмотрение иллюстраций.</p>
3 неделя 15.02.2022 – 19.02.2022	«Транспорт»	<p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте, учить различать их по характерным признакам.</p>	<p>Формировать у детей представления о назначении некоторых видов транспортных средств, особенностях конструкции и движения, о профессии водителя. Расширять представление о нормах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта (наземный, водный, воздушный), его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>

	4 недели 22.02.2022 – 26.02.2022	«Наши Защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления.	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.
Март	1 неделя 01.03.2022 – 05.03.2022	«Международный женский день»	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширить гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о традициях. Воспитание чувства любви к маме, бабушке, желание помогать маме, бабушке бережное и чуткое отношение к маме, бабушке. Развитие потребности радовать близких. Развитие гендерных представлений. Организация государственного праздника. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	2 неделя 09.03.2022 – 12.03.2022	«Народная культура и традиции»	Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности через знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.	Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.
	3 неделя 15.03.2022 – 19.03.2022	«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.	Дать представление о здоровье, здоровом образе жизни, о ценности здоровья, желание заботиться о своем здоровье, умение распознавать признаки болезни и профилактики. Прививать любовь к физическому труду. Закрепить знания об органах чувств, о том, как за ними ухаживать. Закрепить знания об органах чувств, о том, как за ними ухаживать. Закрепить знания о необходимости здорового образа жизни, о том, как беречь и ухаживать за своим телом. Закрепить знания о необходимости здорового образа жизни, о том, как беречь и ухаживать за своим телом. Закрепить знания о необходимости здорового образа жизни, о том, как беречь и ухаживать за своим телом.

	4 неделя 22.03.2022 – 26.03.2022	«В мире русской литературы»	Расширение представлений о народном устном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов.	Формирование интереса детей к художественной литературе произведения. Знакомство с писателями отображающих в произведениях. Познакомит умозаключению человеческого
	5 неделя 29.03.2022-01.04.2022		<i>Весенние каникулы</i>		
Создаем условия для развития творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Развитие конструктивно – модельной деятельности. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой в нетрадиционных материалах (пластилин, пластилинография, миллефиори, скульптурная техника) Итог: выставка детских работ по теме «Весна»					
Апрель	1 неделя 05.04.2022 – 09.04.2022	«Весна»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления; представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Закрепить знания о весне в природе, развивать логическое мышление, причинно-следственные связи. Развивать умение сравнивать. Вспомнить пословицы и поговорки. Учить детей воспринимать красоту художественной и музыкальной культуры. Воспитывать эмоциональный настрой, впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, познанию, поощрять любознательность, получение новых знаний.
	2 неделя 12.04.2022 – 16.04.2022	«День космонавтики»	Продолжать создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, познакомить с историей появления глобуса - модели Земли. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту - Ю. Гагарину. Формировать понятие о Солнечной системе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира	Расширить представления детей о мире с некоторыми странами и континентами. Знакомство с представлениями детей о Солнце, разнообразии и размерах, поведении. Расширить представление о профессии космонавта, уважение к этой профессии. Закрепление знаний о профессии космонавта. Формировать понимание того, что быть только здоровый, образованный человек. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

	3 недели 19.04.2022 – 23.04.2022	«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)	Расширить представления о народной игрушке - матрёшки. Познакомить с народными промыслами – резьбой по дереву, глиняные игрушки. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и их росписью. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Формировать первичные представления о народных промыслах (резьба по дереву – предметы быта, глиняные игрушки-узоры дымковской и филимоновской росписи. Расширить представления о народной игрушке - матрешке. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Прививать интерес к различным разнообразным природным мастера различные изделия. народных игрушках (матрешки, бирюльки), о национальном русской избе, предметах быта, различных видам и жанрам театральное). Развивать эстетический вкус, творчество. Приобщать к театральному искусству театра. Рассказать о правилах поведения детей художественно-эстетическим
	4 недели 26.04.2022 – 30.04.2022	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)		
Май	1 неделя 04.05.2022 – 07.05.2022	«День Победы»	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям о войне через рассматривание иллюстраций (фотографий) о защитниках на полях сражения на земле, в воздухе и море. Познакомить с воинскими наградами.		Воспитывать детей в духе патриотизма. Расширять знания о героях нашей страны в войне. Познакомить с памятниками войны. Рассказывать детям о бабушек, родителей. Показать защитников Родины: от древних до современных. Отечественной войны.
	2 недели 11.05.2022 – 14.05.2022	«День семьи»	Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.	Расширить представление о семье не только воспитывать, но и осваивают уважение к труду взрослых, помогать ей во всем. Расширять гендерные представления о том, что уважительно относится к жене. Учить составлять связные высказывания, участвовать в общей беседе,
	3 недели 17.05.2022 – 21.05.2022	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» (для подготовительной к школе группы)	Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.		

	4 недели 24.05.2022 – 29.05.2022	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета, о приспособленности организмов к изменениям в природе. Расширять и обогащать представления о признаках лета, о связи жизни природы и сезонными видами деятельности. Расширять и обогащать представления о влиянии солнечного света на жизнь организмов (природа «расцветает», созревает много овощей; много корма для животных и птиц); представления о съедобных и несъедобных грибах.
--	-------------------------------------	--------	---	---

Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2021-2022 учебный год

Месяц	Темы	Образовательные области
Сентябрь	«Я живу в Коми»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Октябрь	«Находки из прошлого»	
Ноябрь	«Свой дом каждому дорог»	
Декабрь	«Мастерство дороже богатства»	
Январь	«Традиционная одежда Коми»	
Февраль	«Посмотри, как красив из орнамента Коми узор!»	
Март	«Традиционная кухня Коми»	
Апрель	«Традиционная утварь»	
Май	«Давай поиграем!»	

